

RUNDOLOGIEN



NR. 22
sommer 2019

RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole





Kære læser

“Er der virkelig allerede gået et halvt år, siden sidste nummer af vores blad udkom?” spørger jeg mig selv, mens jeg skriver dette forord. Det er der! Og når jeg ser og læser denne nye udgave, forstår jeg bedre, hvor tiden er blevet af.

Rundhøjskolen er en aktiv skole med engagerede lærere og pædagoger, som vil uddanne og bidrage til at danne skolens børn og unge. Derfor er vi ikke bare det, nogen kalder en ‘røv-til-sæde-skole’, hvor eleverne sidder stille ved et bord og lytter til læreren, der underviser ved tavlen. Dét har bestemt også sine kvaliteter, men i en lang skoledag handler det om at fastholde elevernes interesse

og opmærksomhed. Derfor er skoledagen fyldt med andre måder at lære på, og det finder du mange gode eksempler på her i bladet.

Vi er blandt andet gode til at bruge de mange gode tilbud i byen. Eksempelvis når en årgang tager på besøg i Væksthusene for at blive klogere på klimazoner, når en klasse er til workshop om dansk og udenlandsk kultur, og når en klasse er på tur i Den Gamle By for at lære om familieliv i 1970’erne.

Som idrætsskole ved vi også alt om, at læring kræver bevægelse. Og at idræt og bevægelse kan skabe trivsel og fællesskab. For dét handler skolelivet også om. ‘Hvor man trives, lærer man’, siger vi på Rundhøjskolen, og

derfor lægger vi også stor vægt på trivsel. Faglighed, trivsel og fællesskab er vores værdier, og det synes jeg kommer rigtig godt til udtryk i vores blad.

Rigtig god fornøjelse og læselyst!

Lotte Søndergaard
Skoleleder
Juni 2019

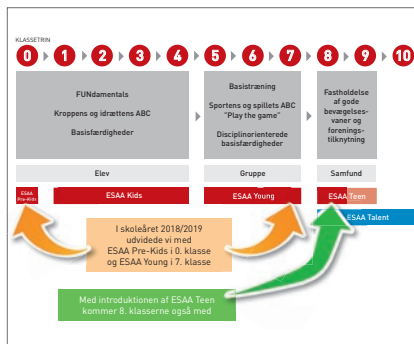


I DETTE NUMMER



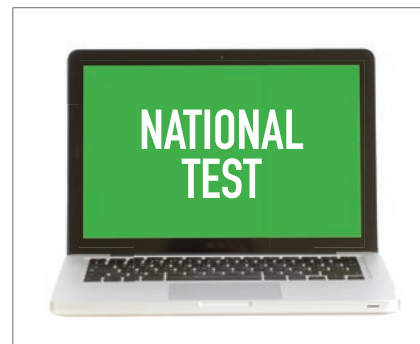
SUNDE SAMTALER Skolens elever møder sundhedsplejersken flere gange fra 0.-9. klasse. Vi har været med på besøg i 1. og 8. klasserne

SIDE 8



VI UDVIDER IGEN Med introduktionen af ESAA Teen bliver elever i 8. klasse nu også en del af vores populære idrætsskolekoncept

SIDE 10



HOS OS GIVER DE VÆRDI De nationale test får drøje hug, men vi forklarer, hvordan de på Rundhøjskolen er et stærkt værktøj fra 0. til 10. klasse

SIDE 16



JORDEMORBESØG 4.B fik lov til at se og røre en moderkage, da en forælder, som også er jordemor, var på besøg i klassen

SIDE 22



I EN GOD SAGS TJENESTE Vores elever i 0.-9. klasse samlede ind og løb i april til fordel for børn med kritiske lungesygdomme

SIDE 26



SKOLERNES SANGDAG Som musikglad skole er vi selvfølgelig med hvert år, når skoler landet over synger foråret ind

SIDE 32

Rundologien • Rundhøjskolens blad
Nr. 22 • sommer 2019

Udgiver: Rundhøjskolen, Holmevej 200, 8270 Højbjerg
Ansvarshavende redaktør: Lotte Søndergaard (skoleleder)
Redaktion: Skolens ledelse og Morten Rørbæk Brøndum (MB)
Layout: Morten Rørbæk Brøndum
Trykt hos Grafisk Service • Oplag: 1.100

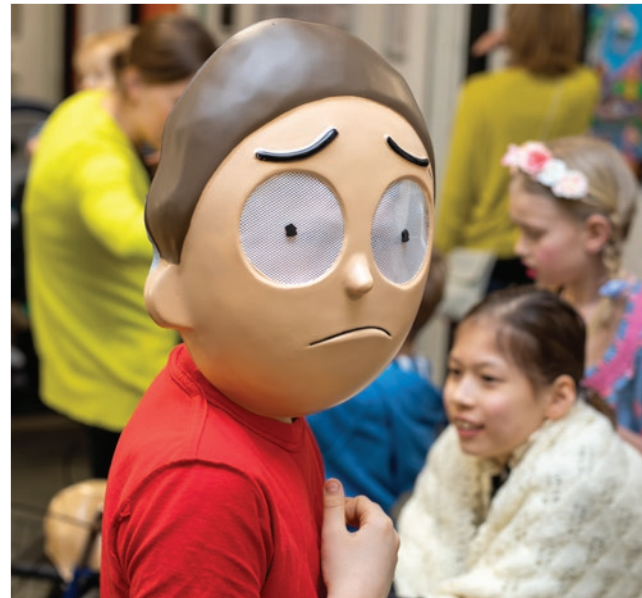


FASTELAVN ER MIT NAVN



TRIVSEL OG FÆLLESSKAB





Tønderne fik én på goddagen
– og fastelavnsbollerne ben
at gå på, da vores SFO og
Klubben Rundhøj i starten af
marts holdt fastelavnsfest for
0.-6. klasse.

Der var liv, larm og glade dage på skolens gange, da SFO og klubben slog pjalterne sammen og inviterede til fastelavnsfest i marts.

Sjovt og festligt udklædte elever og pædagoger hyggede sig sammen med søskende og forældre – med tøndeslagning, hyggesnak, fastelavnsboller, kaffe og saftvand.

Der var naturligvis også præmier til de bedst udklædte (se billedet nederst til højre på næste opslag).

FASTELAVN ER MIT NAVN





TRIVSEL OG FÆLLESSKAB





TRIVSEL OG SUNDHED



SUNDHEDSPLEJERSKEN BESØGER KLASSENE:

SUNDE SAMTALER

Skolens elever møder sundhedsplejersken flere gange fra 0.-9. klasse. Rundologien var med, da hun var på besøg i 1. og 8. klasserne for at tale om henholdsvis sundhed og sex.

Er morgenmad sundt? Er det sundt at svede? Hvad er sund mad egentlig? Og hvad stiller man op, hvis man kan se, at en kammerat er ked af det?

Alle sammen gode og relevante spørgsmål, som eleverne i vores 1.

klasser i foråret talte med hinanden og sundhedsplejerske Lisbeth Stefensen om. Hun var på besøg i klasserne for at undervise i Mad og måltider, Bevægelse, Vener og fællesskaber samt Følelser og selv-værd.

Skoleelever møder sundhedsplejersken flere gange i løbet af deres skolegang. Nogle gange er det til en personlig konsultation, andre gange – som i 1. klassernes tilfælde, er det undervisning for hele klassen. Og hver gang med øje for den alder,



UGE SEX



KENDER DU DE SEKSUELLE RETTIGHEDER?

1. Unge har ret til ikke at blive diskrimineret på grund af deres køn og deres seksualitet.
2. Unge har ret til at blive spurgt til råds og blive hørt i forhold til temaer om sundhed og seksualitet.
3. Unge har ret til selv at bestemme over deres egen krop og for eksempel til ikke at blive udsat for seksuelle overgreb.



eleverne er i. I februar – i Uge Sex – handlede det i 8. klasserne således om seksualundervisning. Her talte Lisbeth Steffensen med de unge om personlige grænser, seksuelle rettigheder og prævention, og det blev også til en rask kondomstafet.

Hvornår møder sundhedsplejersken dit barn?

Dit barn møder skolesundhedsplejersken første gang til en indskolingssamtale og sidste gang, når dit barn går ud af skolen.

0. klasse: Dit barn bliver målt, vejet, syns- og høreprøvet.

Indskolingssamtale om, hvordan dit barn trives. Det er vigtigt, at du som forælder deltager.

1. klasse: Dit barn bliver målt og vejet. Undervisning i hygiejne, mad, bevægelse og afslapning.

4.-5. klasse: Pubertetsundervisning, sund livsstil, trivsel og mobning.

6. klasse: Dit barn får en sundheds-samtale, måles, vejes og syns-prøves.

8. klasse: Seksualundervisning.

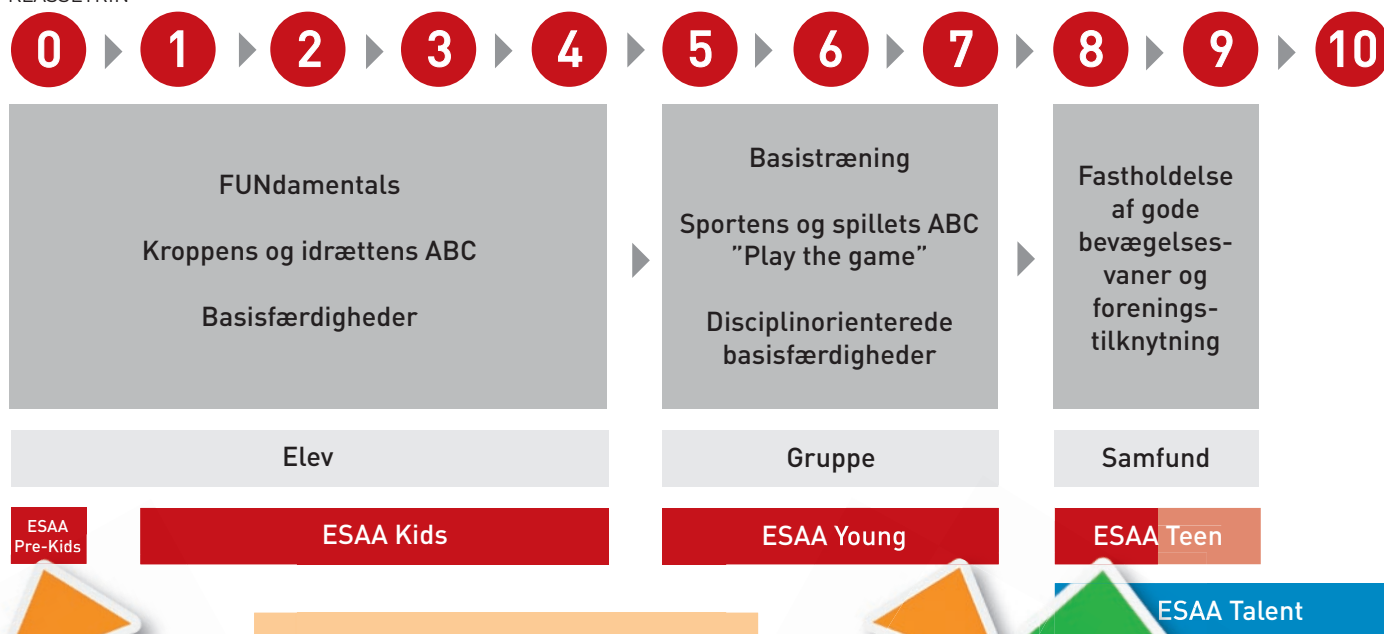
9. klasse: Udskolingssamtale, måles, vejes og høreprøves.

FRA SKOLEÅRET 2019/2020 BLIVER 8. KLASSERNE OGSÅ OMFATTET

VI UDVIDER IGEN

Vi har været idrætsskole siden 2010, og i skoleåret 2015/2016 lancerede vi idrætsskole 2.0 med ESAA Kids i 1.-4. klasse. Hvert år siden har vi udvidet vores populære idrætsskolekoncept ved at føje endnu et klassetrin til. I skoleåret 2019/2020 kommer også 8. klasserne med – under navnet ESAA Teen.

KLASSETRIN



I skoleåret 2018/2019 udvidede vi med ESAA Pre-Kids i 0. klasse og ESAA Young i 7. klasse

Med introduktionen af ESAA Teen kommer 8. klasserne også med

ALDERSRELATERET IDRÆTSUNDERVISNING

Alsidighed og basisfærdigheder er nøgleord i Rundhøjskolens idrætstimer for

0.-7. klasse. Fra 8. klasse handler det om at fastholde de gode bevægelses-

vaner og foreningstilknytningen – eller pleje sit talent i en ESAA-klasse.

ESAA PRE-KIDS 0. KLASSE

- “Opvarmning” til ESAA Kids i 1.-4. klasse
- Gøre børnene fortrolige med undervisningsformen
- Koordination, leg og bevægelse



ESAA TEEN 8. KLASSE

- Fastholdelse af gode bevægelsesvaner og foreningstilknytning
- Demokratisk dannelse
- Instruktøruddannelse

Med ESAA Teen i 8. klasse bygger vi oven på de kompetencer, eleverne har fået via ESAA Kids og ESAA Young.

8. klasse-eleverne får forløb af flere ugers varighed med særlige temaer – nøjagtig som de er vant til fra tidligere års idrætsundervisning. På samme måde bliver der til de enkelte forløb knyttet instruktører fra lokale idrætsforeninger.

På tegnebrættet for skoleåret 2019/20 er i skrivende stund: Power (crossfit, cirkeltræning, aerobics), Aerob træning, Sejlsport, Dans og Kampsport.

NYHED FRA
SKOLEÅRET
2019/2010

Oven i hatten får eleverne en instruktøruddannelse. De får med andre ord papir på deres erhvervede kompetencer. Vores 8. klasser får et selvstændigt forløb, hvor de bliver klædt på til opgaven.

Mange unge mister i teenageårene desværre motivationen til selv at være fysisk aktive i idrætsklubber, men med en instruktøruddannelse giver vi dem andre muligheder for at bevare tilknytningen til foreningslivet. På den måde ligger der også et element af demokratisk dannelse: Vi ønsker at dyrke elevernes lyst og vilje til at gøre noget for andre, tage ansvar og involvere sig.

DERFOR ER VI IDRÆTSSKOLE

Der er rigtig mange gode grunde til Rundhøjskolens idrætsprofil. Her er nogle af dem.

ELEVERNE BLIVER DYGTIGERE

Forskning viser, at fysisk aktivitet før, under og efter skole fremmer børn og unges præstationer i skolen. Fysisk aktivitet forebygger fald i koncentrationsevnen og forlænger den samlede indlæringsperiode.

ELEVERNE HUSKER OG FORSTÅR STOFFET BEDRE

Studier har vist, at fysisk aktivitet forbedrer børns kort- og langtids hukommelse. Når man bruger kroppen i forbindelse med undervisningen, beriges den indkodning, der sker i hjernen, med kropslige erfaringer og sanser. Dét gør, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. Forskerne taler om “embodiment” i forbindelse med den styrkede læringsproces.

ELEVERNES FORUDSÆTNINGER FOR INDLÆRING FORBEDRES

Studier viser, at fysisk aktivitet har en positiv effekt på de såkaldte “eksekutive funktioner”. Eksekutive funktioner dækker over forskellige kognitive egenskaber (som for eksempel arbejdshukommelse og evnen til at fokusere), der har vist sig at forudsige faglig præstation og succes i arbejdslivet bedre end IQ.

ELEVERNE TRIVES BEDRE SAMMEN

Idræt, leg og bevægelse kan engagere børn i nye relationer og venskaber og dermed forebygge mobning. Fysisk aktivitet, der tager højde for børn og unges forskellige baggrunde og forudsætninger, bidrager til at fremme social inklusion.

ESAA KIDS 1.-4. KLASSE

IDRÆT HVOR
ALLE KAN VÆRE MED



FUNDamentals • Kroppens og idrættens ABC • Basisfærdigheder

Siden jul har eleverne 1.-4. klasse i fire forløb med hvert deres tema beskæftiget sig med volleyball, springgymnastik, løb/springkast samt fodbold.

På billederne ses nogle smagsprøver fra flere af aktiviteterne:

Øverst til venstre viser 3. klasserne skolekammeraterne ved en morgensamling, hvad de har lært i et fire uger langt forløb med **springgymnastik** som tema, hvor Daniel Porsing fra

TeamGym Aarhus var tilknyttet som ekstern instruktør.

Øverst til højre er det elever på 1. årgang, der ved afslutningen på **løb/spring/kast-temaet** på Viby Stadion prøver sig selv af med nogle af de øvelser, som Alexander Bertelsen og Mikkel Garbrecht fra Aarhus 1900 Atletik/Motion har vist dem.

Nederst til venstre er det elever fra 4. årgang, som viser deres kunnen efter

forløbet med **springgymnastik** ved et afslutningsarrangement i Springcenter Aarhus.

Nederst til højre er elever fra 2. årgang midt i en turnering i forbindelse med afslutningen på et **volleyball**-tema, hvor Maria Wieborg og Quentin Moore fra ASV har været tilknyttet som eksterne instruktører.

ESAA YOUNG 5.-7. KLASSE



Basistræning • Sportens og spillets ABC • Disciplinorienterede færdigheder

Eleverne i 5.-7. klasse har siden jul haft springgymnastik, volleyball, fodbold og løb/spring/kast på programmet – ligesom skolekammeraterne i ESAA Kids. Dog med mere fokus på egentlig træning, sporten/spillet og færdigheder inden for de enkelte aktiviteter.

Øverst til venstre giver eleverne high-fives til den populære instruktør i **volleyball**-temaet, Quentin Moore. Quentin er en amerikansk stjernespiller, som p.t. slår sine folder i ASV Vol-

leyball. Omkring 150 elever, forældre, lærere og pædagoger fra 1.-7. klasse var en lørdag i februar ude for at heppe på Quentin og co., da ASV i VolleyLigaen mødte Hvidovre (og vandt!).

Nederst til venstre ses en **volleyball**-kamp mellem elever fra 6. og 7. årgang i tema-afslutningsturneringen.

Øverst til højre er ESAA Young-eleverne på besøg hos AGF i Fredensvang – som en del af **fodbold**-

temaet. På billedet er Superligaspillerne Benjamin Hvidt og Kasper Lunding (begge tidligere ESAA-elever på Rundhøjskolen) ved at skrive autografer, efter at de har fortalt om livet som professionel fodboldspiller.

Billedet nederst til højre er fra Springcenter Aarhus, hvor vi ser elever på 7. årgang vise sig selv og hinanden, hvad de kan efter **springgymnastik**-temaet.

ESAA TALENT 8.-10. KLASSE

- Almindelige folkeskoleklasser, men med talentfulde idrætsudøvere udvalgt af ESAA (Elitesportsakademi Aarhus)
- Skoleskemaet er indrettet, så eleverne har tid til
 - morgentræning tirsdag og torsdag – og til
 - fælles 'ESAA-tema-timer', som skal give eleverne øget forståelse og indsigt i, hvad der er vigtigt for et idrætstalent



Vores ESAA-elever havde i begyndelsen af januar en temaformiddag om fysisk træning.

ESAA-fysioterapeut og fysioterapeut for U-landsholdet i håndbold Morten Frank fortalte blandt andet om forskellige former for styrketræning og om aerob versus anaerob træning – i en fin kombi mellem teori og praktiske øvelser.

Rundhøjskolen vandt en komfortabel 126-102-sejr, da ESAA-eleverne på Rundhøjskolen og Ellevangskolen i marts dystede mod hinanden i dansene jive og tango. En konkurrence, der var stablet flot på benene af Aarhus Sportsdanserforening og Stokkebroe Dans.

Fleere af byens idrætstalentelever var tydeligvis på udebane med hensyn til idrætsgren. Men det var alligevel yderst imponerende, hvad de på relativt kort træningstid i ugerne op til konkurrencen havde fået suget til sig.



TRIVSEL OG FÆLLESSKAB



OPFINDSOMME ELEVER



Vores 7. klasser har – som led i et Projekt Edison-forløb med temaet ‘grøn omstilling’ – tænkt store og energirigtige tanker.



Som en del af et Projekt Edison-forløb skulle eleverne i vores 7. klasser i april udtænke, visualisere og fremlægge ideer, der kan gøre en forskel – i forhold til det overordnede tema ‘Grøn omstilling’.



Og der var virkelig noget at komme efter. Fredag inden påskeferien fremlagde de deres ideer og prototyper for skolekammeraterne i 5.AB og dommerkomiteen Lotte, Anders og Anojan.

Der var blandt andet ‘skibet’, der kan skovle plastik i verdenshavene, og displayet, der kan hjælpe én med at holde varigheden af det varme brusebad under de 25 minutter, som ifølge eleverne er et rimeligt offer i klimaets tjeneste.

Dommerkomiteen vurderede til sidst, at bedste idé kom fra den gruppe, der havde skitseret en app, der kan hjælpe én med at holde øje med, at madvarerne hjemme i køkkenet bliver brugt, inden holdbarhedsdatoen overskrides.

Projekt Edison er et landsdækkende tiltag for elever i 6. og 7. klasse. Under et længere forløb stifter eleverne bekendtskab med koncept- og produktudvikling i både teori og praksis.

FARVEL 🥲



Henrik Larsen Lærer

Til sommerferien stopper Henrik som lærer her på Rundhøjskolen. Han skal den 1. august starte i en ny lærerstilling på Skjoldhøjskolen i Tilst.

Henrik har været ansat på Rundhøjskolen siden april 1995 og er en utrolig afholdt kollega og en dygtig lærer, som de sidste mange år særligt har slået sine folder i Håndværk og designlokalerne og specialklasserne.

Rikke Kofoed Administrativ leder

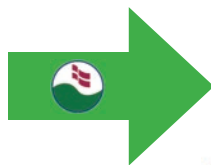
Aarhus Byråd har for at spare valgt at halvere antallet af administrative ledere på byens skoler. Fra 1. august 2019 skal 23 administrative ledere servicere to skoler og ét eller to dagtilbud. Rundhøjskolen og Holme skal således dele administration, og Børn og Unge har valgt, at Klaus Juul Sørensen, som hidtil har været administrativ leder på Holme Skole, skal lede de to skolers fællesadministration fremover.

Dermed må vi desværre tage afsked med Rikke Kofoed, som har været på Rundhøjskolen siden 2009, hvor hun har været en dygtig ‘finansminister’ og administrativ leder. Rikke har takket ja til Børn og Unges tilbud om at tiltræde stillingen som administrativ leder for fællesadministrationen på Sødalskolen og Engdalskolen.

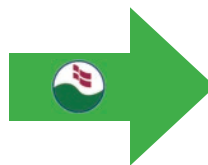
DERFOR GIVER NATIONALE TEST VÆRDI HOS OS



**ELEVERNE
GENNEMFØRER
DEN NATIONALE TEST**

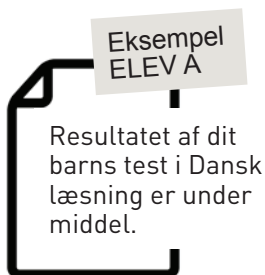


**SKOLENS
LÆSEVEJLEDER
ANALYSERER
RESULTATERNE**



**SAMTALE MELLEM
SKOLENS LÆSE-
VEJLEDER OG
DANSKLÆREREN**

ANDRE SKOLER



**FORÆLDREBREV
MED RESULTATER**

Når en klasse har gennemført den nationale test, bearbejder læsevejlederen resultaterne og forbereder en præsentation for dansklæreren.

Ved hjælp af værktøjet "Elevprofilberegneren" bliver eleverne grupperet i ti profiler ud fra deres resultater i tekstforståelse og afkodning. Med hver profil følger en beskrivelse og forslag til opfølgning.

Dansklærer og læsevejleder gennemgår sammen resultaterne for *hver enkelt elev*. Og de ser på resultater fra tidligere test for at se udviklingen og taler om lærerens egne observationer fra dagligdagen.

Desuden taler dansklærer og læsevejleder om de forskellige muligheder for at hjælpe hver enkelt elev yderligere på vej i læseudviklingen.



De nationale test, som er et værktøj til løbende evaluering i folkeskolen, er under beskyddning. På Rundhøjskolen fungerer de nationale test i 'Dansk, læsning' som et stærkt og ensartet værktøj fra 2. til 10. klasse og indgår derfor som et vigtigt element i skolens læseindsatser. Vi gennemfører testen årligt og får dermed et endnu bedre indblik i den enkelte elevs udvikling.



**KLASSELÆSEKONFERENCE
- MED LÆRERTEAM,
LEDELSE OG
LÆSEVEJLEDER**

Hvor samtalen med dansk-læreren handlede om de enkelte elever, handler klasse-læsekonferencen om *hele klassens* niveau. Og alle får en status på udviklingen og de indsatser, der er aftalt mellem læsevejleder og dansk-lærer.

Målet er, at faglærere og dansk-lærere får et fælles udgangspunkt for at differentiere læseundervisningen.

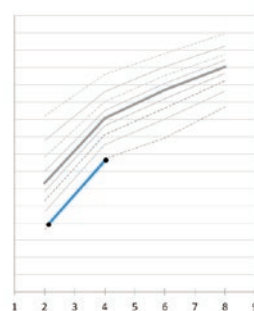
**ELEVSAMTALE/
SKOLEHJEMSAMTALE**

Når dansk-læreren skal tale med elev og forældre, har han eller hun med de "udvidede" resultater af den nationale test mulighed for at give et bedre indblik i elevens læseudvikling.

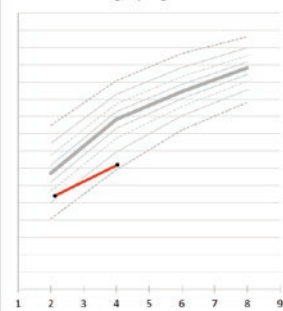
Fordi vi på Rundhøjskolen arbejder systematisk og struktureret med resultaterne af de nationale test og anvender værktøjet "Beregneren", kan dansk-læreren give elev og forældre en bedre forståelse af testresultatet og elevens læseudvikling.

Elev A ligger måske nok stadig under middel i læsning, men der er god grund til at holde fast i de aktuelle indsatser, for det går faktisk fremad. Særligt med hensyn til 'tekstforståelse' er der sket en udvikling siden sidste nationale test.

Udvikling, Afkodning

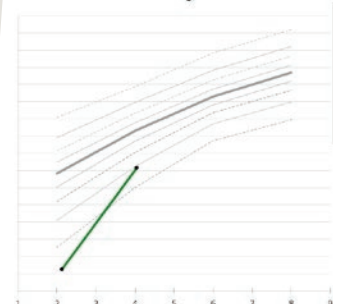


Udvikling, Sprogforståelse



Eksempel
ELEV A

Udvikling, Tekstforståelse



Vi har sat læseundervisningen på Rundhøjskolen godt og grundigt i system, for læsning er vigtig i alle fag. For eksempel skal man i matematik ofte også kunne afkode en tekst for at løse en opgave. Men selvom man er god til at læse, kan man alligevel godt have vanskeligheder med matematik. Dét klarer vi også.

VORES MATEMATIKVEJLEDER FORTÆLLER HER OM

SKOLENS MATEMATISKE SIKKERHEDSNET



PER JØRGENSEN

Matematiklærer og vejleder for sine kolleger på Rundhøjskolen

- Tilbyder kollegerne samtaler, vejledning og tiltag – både i forhold til enkelte elever og til korrektioner/ændringer af undervisningen
- Bistår matematiklærere med afvikling af nationale test og andre kortlægningsopgaver
- Analyserer resultater fra nationale test ved hjælp af værktøjet "Beregneren"
- Tilknyttet skolens kompetencecenter

"Vi er en skole, der gerne prioriterer matematik, og jeg oplever, at mine kolleger er enormt optagede af og samarbejdsvillige i forhold til at lave god undervisning."

"Jeg sammenligner testresultaterne med tidligere resultater for at kunne se de enkelte elevers udvikling. Både overordnet og mere detaljeret inden for de matematiske discipliner algebra og tal, trigonometri samt sandsynlighedsregning og statistik."



KOMPETENCECENTER

Når en lærer observerer, at en elev er i faglige vanskeligheder, bliver eleven tilknyttet skolens kompetencecenter.

I kompetencecentret starter vejlederen med at kortlægge, hvordan og hvorfor eleven er i vanskeligheder. Derudfra lægger vejleder og lærer en handlingsplan for eleven – med et særligt undervisningsprogram, hvor vejlederen to-tre gange om ugen underviser eleven en halv time ad gangen. Eleven er tilknyttet kompetencecentret mellem tre måneder og et år.

PER JØRGENSEN FORTÆLLER HER, HVORDAN VI HJÆLPER ELEVER I MATEMATISKE VANSKELIGHEDER:

1.-2. KLASSE

“På Rundhøjskolen ønsker vi, at børnene også kommer godt fra start i matematik. Derfor sætter vi tidligt ind, hvis en lærer observerer en elev i matematiske vanskeligheder. Typisk er det fra midten af 1. klasse, at vi ser de første elever i vanskeligheder. Til dem gør vi i kompetencecentret brug af TIM, som står for Tidlig

Indsats i Matematik. TIM var til en start et forsøg, men er nu et anerkendt kortlægnings- og undervisningsprogram i indskoling. Programmet tager afsæt i matematiske aktiviteter, der skal styrke elevens grundlæggende forståelse for tal, addition, subtraktion og matematikkens anvendelse i talområdet 1-20.”

3.-4. KLASSE

“Når børnene går i 3. og 4. klasse, arbejder vi med deres strategitænkning i matematikfaget. Hvert barn kan have sin egen strategi til at regne ud, hvad 6 plus 7 er, og jo bedre de er til at udvikle deres egne regnestrategier, jo stærkere står de, når regnestykkerne går hen og bliver mere komplekse. Når vi taler om strategier, handler det med andre ord om at kunne sætte sine erfaringer sammen og bruge dem i nye situationer.

Samtidig er matematik i høj grad et sprog. Når vi ser og hører noget, laver vi mentale billeder. Hvis de billeder,

børnene laver i hovederne, når de hører matematikfortællinger, er forkerte eller helt mangler, bliver det svært for dem at komme videre i rækkefølgen, fordi det ene bygger oven på det næste. Rækkefølgen på ordene i en sætning styrer ofte forståelsen, og det gør rækkefølgen også i matematik.

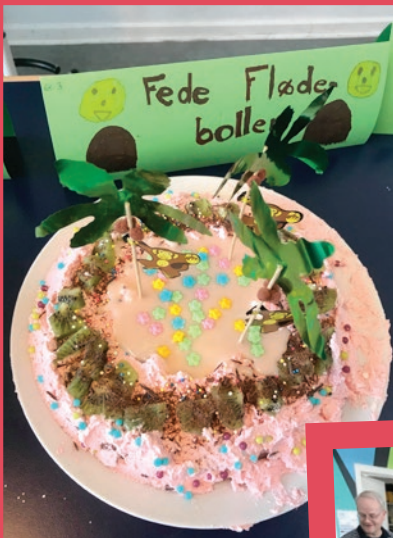
Alt dét arbejder vi med i kompetencecentret, hvor vi gør brug af et godt norsk kortlægningsmateriale, som tester børnenes kognitive kompetencer – hukommelse, koncentration og opmærksomhed.”

5. KLASSE OG DEREFTER

“Når vi i kompetencecentret møder en elev fra 5. klasse og derover, går vi meget målrettet til værks med et testbatteri fra Hogrefe, hvor vi kortlægger elevens forståelse og viden om matematiske begreber. Ud fra det laver vi en handlingsplan med tilpas-

sede opgaver og aktiviteter, som eleven kan løse i klassens matematiktimer og/eller i tilrettelagte forløb i kompetencecentret. Når eleverne kommer i en vis alder, kan de som regel bedst lide at forblive i klassen og følge undervisningen her.”

DE STORE B



Flotteste kage

3. årgang
i skolekøkkenet



Mest dekorative kage

En dag om ugen har hver årgang i vores SFO sin egen årgangsdag med aktiviteter på tværs af klasserne. I marts handlede det om lagkager på 3. årgang.

På én årgangsdag var børnene på "lagkageløb", hvor de på poster rundt omkring på skolen skulle løse opgaver for at "score" ingredienser til den følgende uges

årgangsdag med lagkagekonkurrence i skolekøkkenet. Og her blev der gået til den med stor glæde, kreativitet og engagement. Da lagkagerne var færdige, kom Lotte Skoleleder og Anders Viceskoleleder og smagte på sagerne. Som dommere skulle de nemlig udpege henholdsvis den højeste, flotteste, sjoveste, mest dekorative og mest velsmagende lagkage.

AGEDYSTER

5. årgang
i skolekøkkenet



TRIVSEL OG FÆLLESSKAB



I ugen op til påske havde vi emneuge, hvor klasserne havde ekstra gode muligheder for ture ud af huset eller spændende projekter på skolen. 5.AB gik i skolekøkkenet og holdt "Den Store Bagedyst", og så blev der ellers samarbejdet, hygget og konkurreret. Til sidst kom dommerne, lærerne Vibeke og Susanne, som så, smagte, vurderede og kårede en vinder.

På næste side handler det om en anden slags kage ...



FORÆLDREENGAGEMENT OG MEDRIVENDE UNDERVISNING:

JORDEMORBESØG

4.B har beskæftiget sig med livets begyndelse og haft besøg af Ann-Birgitte, som både er mor og jordemor. En stor oplevelse for eleverne, som blandt andet fik mulighed for at se og røre en frisk moderkage.



Det var en stor succes, da en forælder en formiddag i februar tog sig tid til at besøge sit barns klasse og fortælle om sit job.

Ann-Birgitte Havelund Nielsen er jordemor og derfor handlede det om graviditet, undersøgelser, veer og fødsel.

“Jeg synes selv, jeg har verdens bedste job. Og jeg vil derfor gerne dele ud af min viden og glæde børnene,” forklarer Ann-Birgitte.

“Jeg synes, det er vigtigt og spændende for børn at vide, hvordan vi

bliver skabt og kommer til verden. Og at afmystificere samliv, graviditet og fødsel for børn. Jeg taler selv meget med mine egne børn om vores biologi,” fortæller Ann-Birgitte og tilføjer, at hun jo lige så godt kan dele ud af det til andre børn også.

Børn er fantastisk selskab

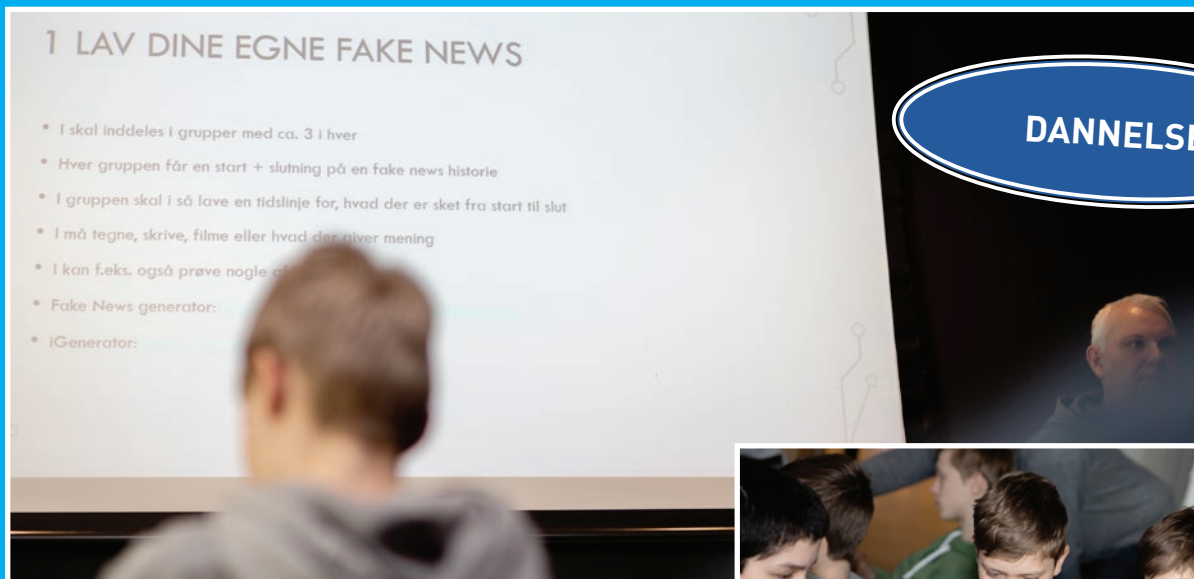
“Børn er så videbegærlige og nysgerige, så det er fantastisk selskab at være i. Derudover er det en gave at få lov til at tage del i mine børns skolegang. Som forælder er det skønt at kunne give lidt til fællesskabet også,” siger Ann-Birgitte.

Med sig havde Ann-Birgitte en frisk moderkage, som eleverne kunne se og røre ved. Nogle af eleverne synes, den var vildt klam, og de blev ikke spor formildet af at blive mindet om, at de selv har ligget lige op ad sådan én.

3 GODE EKSEMPLER PÅ ELEVERNES ARBEJDE MED

NYHEDSMEDIER

Medier spiller en stor rolle i vores hverdag. De kan oplyse, de kan vildlede, de kan underholde, de kan samle, og de kan splitte os. I forskellige sammenhænge i skolen arbejder vores elever med mediers rolle og betydning. Her kan du se nogle eksempler med nyhedsmedierne i centrum.



Valgfagshold til workshop om fake news

Aldrig før er der talt så meget om falske nyheder som nu. Og aldrig før har der været større behov for at kunne skelne mellem skidt og kanel.

I marts rustede eleverne på vores valgfagshold "It, medier og kommunikation" sig til udfordringen ved at

deltage i en workshop om fake news på Dokk1.

Holdet fik først en introduktion til begrebet fake news. Derefter fik eleverne gruppevis til opgave selv at konstruere en fake news-historie og via en tidslinje vise, hvordan ny-

heden kan sprede sig, eksempelvis via sociale medier.

Efter frokosten skulle eleverne prøve at skabe forvanskede nyheder ud fra grafer og undersøgelser fra Danmarks Statistik.





Stiftens chefredaktør fortalte om avisbranchen

I starten af året arbejdede 9.A og 9.B med dokumentargenren. I den forbindelse så de dokumentarfilmen "Ekstra Bladet uden for citat" fra 2014, som førte dem ind i avisbranchens verden. Derfor vidste eleverne allerede en del, inden de fik besøg af chefredaktør på Århus Stiftstidende Jan Schouby. Men som altid, når fagfolk lukker op for posen, gjorde besøget dem endnu klogere: Jan Schouby fortalte om avis kriser, etiske dilemmaer og rollen som chefredaktør.



Hjemmelavet avis

Eleverne i 8.EC skabte i januar deres helt egen avis i arbejdet med emnet *nyhedsformidling*.

genren, for eksempel nyhedsartikler, baggrundsartikler og interviews.

Sammen med lærerstuderende, som var i praktik på skolen, beskæftigede eleverne sig med forskellige kategorier inden for informations-

I fællesskab fik de samlet det hele sammen til *Rundhøjbladet* – med temaet forskelligheder og fordomme.

I EN GOD SAGS TJENESTE

TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

Vores elever i 0.-9. klasse samlede ind og løb til fordel for børn med kritiske lungesygdomme. Hele 39.078 kroner blev det til.





Det var en glad og stolt skoleleder, der fredag før påskeferien kunne overrække Team Rynkeby Skoleløbets repræsentanter en check på 38.418 kroner.

Så meget havde skolens elever via forældre, bedsteforældre, naboer og venner på det tidspunkt samlet ind til fordel for børn med kritiske lungesygdomme.

I dagene efter løbet trillede der oven i købet endnu flere kroner ind, så alt i alt blev det til hele 39.078 kroner fra Rundhøjskolen elever til Børnelungefonden.

Efter overrækkelsen af beløbet stod Lotte Skoleleder for en energisk opvarmning af eleverne, inden startskuddet til motionsløbet lød. Eleverne kunne herefter løbe den lokale rute lige så mange omgange, som de kunne og ville.

Præmie til klassen med flest runder pr. elev

I skolegården stod lærere og pædagoger klar med pen og papir for at notere antallet af omgange undervejs. Der var nemlig sat en præmie på højkant til klassen med flest antal runder pr. elev. Og fordi korte ben skal arbejde mere end lange ben, blev der medregnet en klassetrinsfaktor. Det gjorde eleverne i 3.A til de glade vindere af en klassetur i Lyseng Svømmebad.

FAGLIGHED, TRIVSEL OG FÆLLESKAB

6. bedst

i Aarhus, når det kommer til at løfte eleverne fagligt (undervisnings-effekt 2018)

7,9

var gennemsnittet, da 9. klasserne gik til prøve i 2018. Til sammenligning var gennemsnittet i hele kommunen 7,2

91,3%

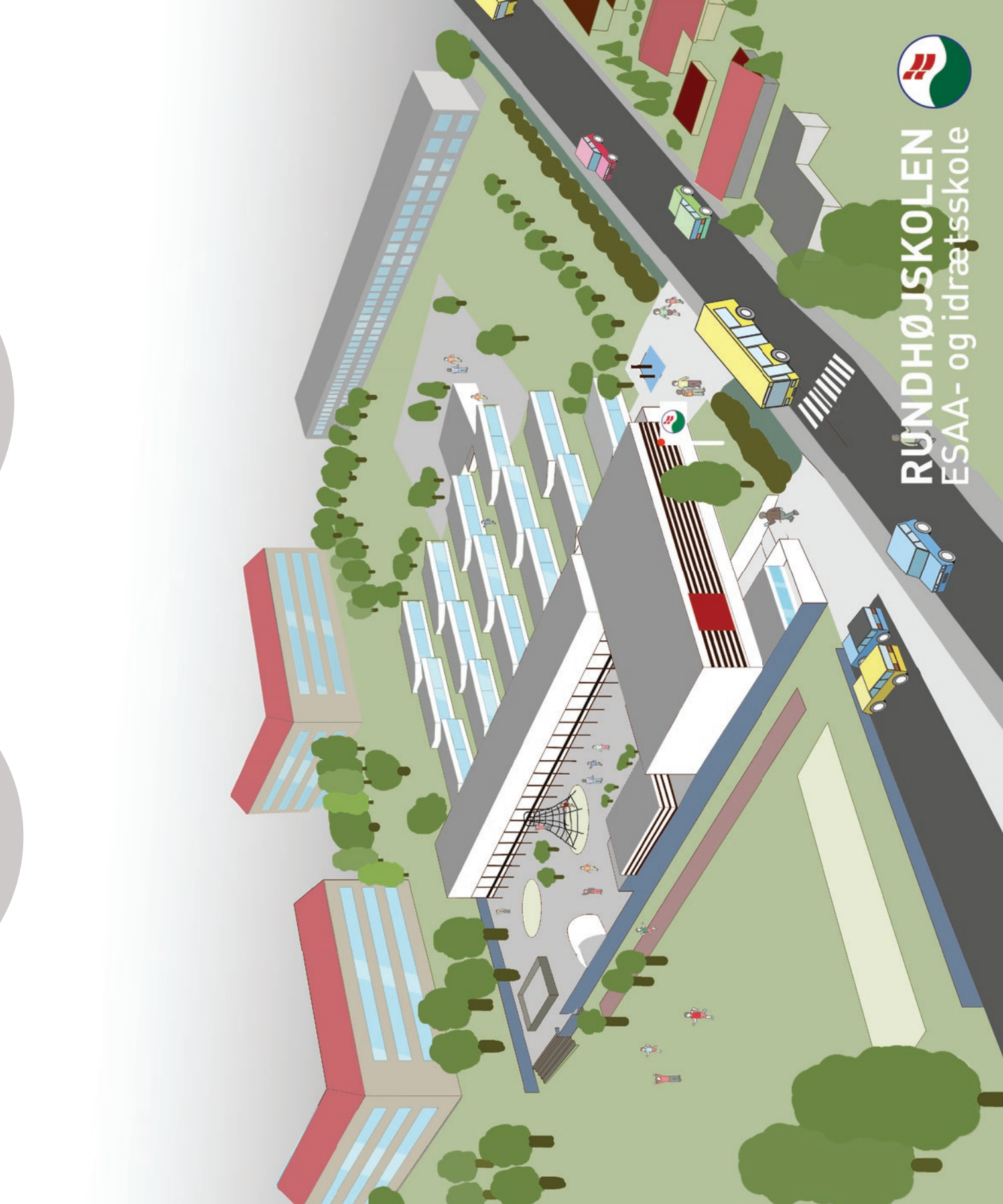
af vores forældre er tilfredse eller meget tilfredse med skolen (79% i hele Aarhus)

4,6

på en 1-5-skala. Så glade er vores elever for deres klasse. Vores elever er generelt blandt dem, der trives bedst på skolerne i Aarhus.

16,6%

af vores elever har dansk som andetsprog. Dermed ligger vi lidt under gennemsnittet for alle skoler i Aarhus Kommune (19,6%)



RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole

**SKOLENS FORÆLDRE- OG LÆRERFORENING
INVITERER HVERT ÅR ELEVERNE TIL**



FODBOLDTURNERING

OG FORÆLDRENE BAKKER TROFAST OP

**TRIVSEL, FÆLLESSKAB OG
FORÆLDREENGAGEMENT**



Som altid var der god stemning og spændende kampe, da skolens Forældre- og Lærerforening i februar inviterede til indendørs fodboldturnering.



Ikke langt inde i hvert nyt år inviterer Rundhøjskolens Forældre- og Lærerforening skolens elever til indendørs fodboldturnering i hallen. Og der er altid god tilslutning fra både elever og forældre.

I år var ingen undtagelse. En lørdag formiddag i starten af februar kæmpede i alt 22 hold med elever fra 0.-7. klasse energisk om medaljerne. På tilskuerrækkerne var medlevende

forældre og søskende med til at løfte den gode stemning. Og i forhallen solgte de gode folk fra Forældre- og Lærerforeningen rundstykker, sandwich, kaffe, te og juice.

Efter godt og vel fire timer med puljekampe og finaler, inklusive to gange forlænget spilletid og en nervepirrende straffesparkskonkurrence, blev vinderne fundet.

VINDERE



0-1. klasse: Sparkemestrene vandt guld efter en spændende finalekamp med forlænget spilletid og straffesparkskonkurrence (4-3). Fodboldtøsserne vandt sølv. Begge hold var fra 1. årgang.



2.-3. klasse: Vilde Vikinger vandt guld efter en 1-0-sejr i finalen over Nuttede Ninjaer. Begge hold var fra 3. årgang.



4.-5. klasse: Five Two fra 5. årgang vandt overbevisende 5-0 i finalen over Brasilien fra 4. årgang.



6.-7. klasse: Chicken Nuggets fra 6.B vandt i en finale med forlænget spilletid 1-0 over Stræberne fra 7.B.



NY MAND I LEDELSEN

Thorbjørn Dahl tiltrådte midt i marts som ny pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO

Det gik mere end almindeligt hurtigt med at besætte skolens ledige stilling som pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO tilbage i marts. Ansøgningsfristen var lige akkurat ovre, da personaleafdelingen i Børn og Unge orienterede skoleleder Lotte Søndergaard om, at en pædagogisk leder var klar til omplacering på Rundhøjskolen. Og at skolen dermed kunne efterkomme Aarhus Kommunes politik for modtagelse af omplacerede ledere og medarbejdere.

På Strandskolen havde man kort tid forinden indset, at økonomiske ud-

fordringer ville gøre det nødvendigt at reducere antallet af pædagogiske ledere fra tre til to. I den forbindelse valgte Thorbjørn Dahl som den ene af tre pædagogiske ledere at melde sig selv til omplacering. Og ugen efter sad han på Rundhøjskolens ledelsesgang.

Plug'n'play

“Når der er truffet en beslutning, så er det den, der gælder, og så skal der handles loyalt på den. Så kan det være forskelligt, hvor meget tid der er til rådighed og dermed, hvor hurtigt det skal gå,” forklarer Thorbjørn nøgternt.

Som pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO har Thorbjørn den daglige personaleledelse og ansvar for den pædagogiske planlægning og evaluering i de nævnte klasser og SFO, herunder den faglige sparring med personalet i forhold til opgaven, personalesamarbejde og det daglige forældresamarbejde. Og da Thorbjørn kom fra en lignende stilling på Strandskolen, var det nærmest bare plug'n'play.

Der er naturligvis forskel på de enkelte skolers setup og rutiner, men det er jo bare et spørgsmål om tid og tålmodighed, mener Thorbjørn,

FARVEL TIL LISE



THORBJØRN DAHL



- Pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO på Rundhøjskolen siden 20. marts 2019
- Født 1966 i Aarhus. Bor i Aarhus V.
- Pædagogisk leder for indskoling og SFO på Strandskolen 2016-2019
- Lærer på Tranbjerg Skole 2002-2016
- Konstitueret viceskoleleder på Tranbjerg Skole 2015
- Lærerruddannet fra Århus Dag- og Aftenseminarium i 2002
- Ansat og tjenestegørende ved Jydske Dragonregiment i Holstebro 1986-2000
- Gift med Berit på 20. år. Sammen har de døtrene Sigrid på 21 år og Sidsel på 20 år

som føler sig taget godt i mod på Rundhøjskolen.

“Jeg oplever Rundhøjskolen som et godt og rart sted at være, fyldt med dejlige børn og voksne, der er ambitiøse og dedikerede og imødekomende og stolte af Rundhøjskolen. Det er det, jeg synes karakteriserer Rundhøjskolen, og som jeg har fortalt til mine venner, når de har spurgt mig, hvordan der er på Rundhøjskolen,” fortæller Thorbjørn.

Ordentlig, troværdig og vederhæftig

Den nye pædagogiske leder håber og tror, at han på Rundhøjskolen vil kunne bidrage med at skabe et endnu stærkere læringsfællesskab til glæde for såvel børn som voksne. Og spørger man Thorbjørn, hvordan han gerne vil opleves, er svaret: “Som en der er ordentlig, troværdig og vederhæftig – at der er sammenhæng mellem hvad jeg siger og gør.”

Når Thorbjørn ikke er i skole, bruger han en del af sin fritid i Hjemmeværnet.

“Jeg er medlem af Hjemmeværnet for derigennem at give mit bidrag til, at vi aldrig mere skal opleve en 9. april. Før jeg begyndte at arbejde i skoleverdenen i januar 2002, var jeg ansat og tjenestegørende ved Jydske Dragonregiment i Holstebro i over 14 år. Derfor var det helt naturligt for mig at fortsætte i Hjemmeværnet i Virksomhedshjemmeværnskompagni Aarhus. Et kompagni, jeg havde fornøjelsen af at stifte bekendtskab med i slutningen af 1980'erne i forbindelse med noget øvelsesaktivitet,” fortæller Thorbjørn.

Når Thorbjørn slapper allerbedst af, er det dog, når han sidder for sig selv med benene oppe og lader tankerne flyde.

I februar sagde vi farvel til Lise Meyer, som indtil da var pædagogisk leder for indskoling på Rundhøjskolen.

Efter godt otte år på Rundhøjskolen fandt Lise tiden inde til nye udfordringer. Derfor tiltrådte hun efter vinterferien stillingen som indskolingsleder på Malling Skole.

Lise startede på Rundhøjskolen som SFO-leder i november 2010. Siden 2016 fungerede hun som pædagogisk leder for indskoling.

“Mange børn og forældre har nydt godt af Lises væremåde, og personalet har sat stor pris på hendes lyttende og konstruktive tilgang til hverdagens opgaver. Samtidig har Lise været en uvurderlig støtte for Anders og undertegnede, siden vi tiltrådte sidste år,” skrev skoleleder Lotte Søndergaard, da hun orienterede elever, forældre og medarbejdere om Lises afsked.

På billedet siger Lise farvel til eleverne ved en morgensamling i februar. -mb

VI OG GØR BRUG AF AARHUS



RÅDHUSPARKEN: 5.AB var i april i Rådhusparken for at se udstillingen 100% Fremmed. Efterfølgende deltog eleverne i en workshop om dansk og udenlandsk kultur. Flygtningen Muhibo fortalte om sin barndom, herunder den somaliske borgerkrig med skud, bomber og soldater, og om hvordan hun mistede familie, og hvordan hun flygtede fra sted til, inden hun endte i Danmark sammen med sin tante og tantens tre børn. Foto: Trine Rohde



HØJBJERG BIBLIOTEK: En dag i begyndelsen af marts var 2. årgang på en kanonhyggelig tur på Højbjerg Bibliotek. Besøget startede med en booktalk - et nudansk udtryk for "formidling af litteratur på en afslappet og uhøjtidelig måde". Derefter var der god tid til at hygge sig med læsning, krea og udklædning. Foto: Sofie Lind Thomsen



VÆKSTHUSENE: 4. klasserne var i februar en tur i Væksthusene i Botanisk Have. Her handlede det om klimazoner, temperaturer og vækstbetingelser. Foto: Casper Bugge



AROS: 7-8.X var i begyndelsen af maj på kunstmuseet Aros, hvor eleverne engagerede sig i de mange interaktive installationer i udstillingen "Tomorrow is the Question", som tager udgangspunkt i FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling. Foto: Gitte Dirkov



DEN GAMLE BY: 7. klasserne var i april på tidsrejse i Den Gamle By, hvor de i grupper arbejdede med familieliv i 1970'erne. Foto: Christina Wive Petersen



VARIERET SKOLEDAG



CERES PARK: Midt i maj var adskillige elever fra 5.-7. klasse på stadion for at se superligakampen AGF-AaB. I ugerne op til havde de i ESAA Young, deres idrætstimer, nemlig haft et fire uger langt forløb med fodbold som tema - med en instruktør fra AGF. Derfor var det oplagt med en oplevelse med 'Byens Hold', og den blev ikke ringere af, at de hvi'e slog gæsterne fra Aalborg 2-0. Foto: Sara Middelhede

MEN KØBENHAVN ER DA OGSÅ OKAY ...



LEJRSKOLE: Vores 8. klasser var i maj på hyggelige lejrskoleture til København, og flere af eleverne så hovedstaden både til lands, til vands og i luften. Turene indbefattede nemlig en kanalrundfart og for 8.EC og 8.ED også et Tivoli-besøg med særdeles kvalmende oplevelser i forlystelserne.

8.A og 8.B fik blandt meget andet en tur på Arbejdermuseet og en guidet tur på Christiania af en "indbygger", som er gammel musiker og kunstner og har boet "i hele verden".

8.EC og 8.ED så blandt andet Rundetårn og vagtskiftet på Amalienborg Slotsplads, og nogle af eleverne fik sig en dukkert i havnebadet.



– OG DER ER OGSÅ DEJLIGT PÅ LANDET



GÅRDBESØG: Vores 2. klasser fik sig i midten af maj en fantastisk oplevelse "på landet". Eleverne havde forinden beskæftiget sig med bondegårde i natur/teknologi-timerne. Derfor tog de sammen med lærerne ud for at se én af slagsen ved selvsyn, nemlig Bredballegård i Mårslet. Og som man kan se på billederne, var det noget, der kunne optage eleverne.

De dygtige og rare mennesker på Bredballegård fortalte om bondegårdslivet. Og eleverne både klappede og rørte dyrene – og besteg de store landbrugsmaskiner.

Bredballegård er en del af Jordbrugets Uddannelsescenter, hvor man uddanner blandt andet jordbrugsmaskinførere og landmænd.

VORES FØRSTE SKOLEINSPEKTØR PETER PEDERSEN ER HER IKKE MERE

ÆRET VÆRE P.P.'s MINDE

Den 1. februar sov Rundhøjskolens første skoleinspektør, Peter Pedersen, også kaldet P.P., stille ind i sit hjem efter et godt og indholdsrigt liv, 97 år gammel.

P.P. var med helt fra starten, da de første lokaler på Rundhøjskolen blev taget i brug i 1964, mens skolen stadig var under opførelse. Skolen blev officielt indviet på hans 45-års fødselsdag i 1966.

Musikalsk med stort M

P.P. var også musikalsk begavet, og musik kom til at spille en stor rolle på Rundhøjskolen. Allerede inden den officielle indvielse i oktober 1966 havde skolen sit eget kor. Siden hen kom både minikoret, lilleput-koret, Rundhøjblæserne og Forældre- og Lærerkoret til.

Derudover stod P.P. bag Rundhøjkoeret, som sang igennem mere

end fire årtier. P.P. dirigerede i alle årene koret ved arrangementer i lokalområdet, og han var aktiv lige indtil 2014, hvor koret besluttede at indstille karrieren.

P.P. var frisk næsten til det sidste, og han har, siden han lod sig pensionere i 1986, været fast deltager ved skolens morgenkaffearrangementer på den sidste dag inden sommerferien og inden juleferien. Her mødes tidligere og nuværende medarbejdere for at ønske hinanden henholdsvis god sommerferie og god juleferie.

Skolehjemssamarbejdet

P.P. deltog naturligvis også i skolens 50-års jubilæum i 2016. Den dengang 95-årige tidligere skoleinspektør holdt en munter og veloplagt tale om Rundhøjskolen, som var hans hjertensbarn. Han kom blandt andet ind på skolehjemssamarbejdet, som betød utroligt meget for P.P., og som altid har været stærkt på Rundhøjskolen.

“En skole står og falder med forældrenes opbakning,” sagde P.P. og fortalte om de mange fritidsaktiviteter, som skolen i sine første mange år havde for både børn og voksne:



P.P. holdt ved skolens 50-års jubilæum i 2016 en munter og veloplagt tale om Rundhøjskolen, som var hans hjertensbarn.

“En dag kom en kommunal tilsynsmand, og han var lige ved at gå op i limningen, da han så, at børn og voksne opholdt sig i SAMME lokale. Det måtte man sandelig ikke, for så kunne man ikke leve op til både fritidsloven og skoleloven. Jeg gav ham besked om at rende og hoppe, for sådan gjorde vi altså på Rundhøjskolen,” fortalte P.P.

P.P. lagde kimen til den positive og åbne kultur, vi stadig nyder godt af på Rundhøjskolen. Der er en særlig holdånd (vi kalder den Rundhøjånden), hvor vi er fælles om børnene og området.

Vi skylder P.P. alt! Æret være hans minde.



Rundhøjskolens personale i 1964: Fra venstre ses Torben Maintz Andersen, Hans Jakobsen, Karen Lyng, Anne Brændgaard og skoleinspektør Peder Pedersen.

PETER PEDERSEN

Født 8. oktober 1921
Død 1. februar 2019
Skoleinspektør på
Rundhøjskolen 1964-1986

SANGGLÆDE



Som sang- og musikglad skole er vi selvfølgelig med hvert år, når skoler landet over synger foråret i gang fredag før påskeugen.



Klaveret var rullet frem, projektoren med sangtekster tændt, og musiklokalet fyldt med glade børn fra 0.-4. klasse på den sidste skoledag inden påskeferien.

Som altid deltog vores yngste klasser i den årlige udgave af Skolernes Sangdag, som er en fin og traditionsrig markering af sang og musik i skolen.

I år sang vi "Jeg er en papegøje", "Fredeligt med jubelkor", "Hvis jeg var en cirkushest" (med kanon), "Svantes lykkelige dag", "Nu tittle til hinanden" og "Tarzan Mama Mia".

TRIVSEL OG FÆLLESSKAB



"Hvis jeg var en cirkushest" blev sunget med både kanon og masser af bevægelse, godt ført an af tre piger fra 3. årgang.



MER' MUSIK



Eleverne på 1. og 2. årgang fik sig i marts en ekstraordinær musikalsk oplevelse. Strygergruppen fra Aarhus Symfoniorkester var nemlig på besøg på skolen for at spille for eleverne. I musiklokalet kom eleverne helt tæt på

de fem dygtige strygere, som blandt andet spillede Jens Vejmand og musik fra Frost.

Et par måneder senere fik eleverne mulighed for at høre *hele* symfoni-



orkestret spille. I Symfonisk Sal i Musikhuset overværede vores 1. og 2. klasser i maj en fuld koncert med Aarhus Symfoniorkester.



Vores musikvalgfagshold med elever fra 7. og 9. klasse havde i foråret et spændende forløb med indspilning i lydstudie samt koncert med Nicklas Sahl og egen optræden på spillestedet Train.

I februar var holdet i øvehuset MONORAMA i Åbyhøj for at prøve kræfter med indspilning i et lydstudie. Bag tilbuddet står Musikforeningen MONO, som med undervisningsforløbet ønsker at give eleverne en



bedre forståelse for den musikalske produktionsproces – og give dem viden om, hvor de kan gå hen for at komme i gang og få hjælp, hvis de går med drømme om at skabe deres egen musik.

SÅ ER DER FRIKVARTER

Har du hørt den om indianeren, der ikke ville fælde træet, fordi det tilhørte stammen?

En buschauffør kørte med en flok pensionister, da han blev prikket på skulderen og tilbudt en håndfuld peanuts af en sød, ældre dame. Han spiste dem med stort velbehag. Lidt senere blev han tilbudt flere, og det gentog sig flere gange. Han spurgte så damen, hvorfor de ikke selv spiste deres peanuts, og hun forklarede, at de havde svært ved at tygge dem.

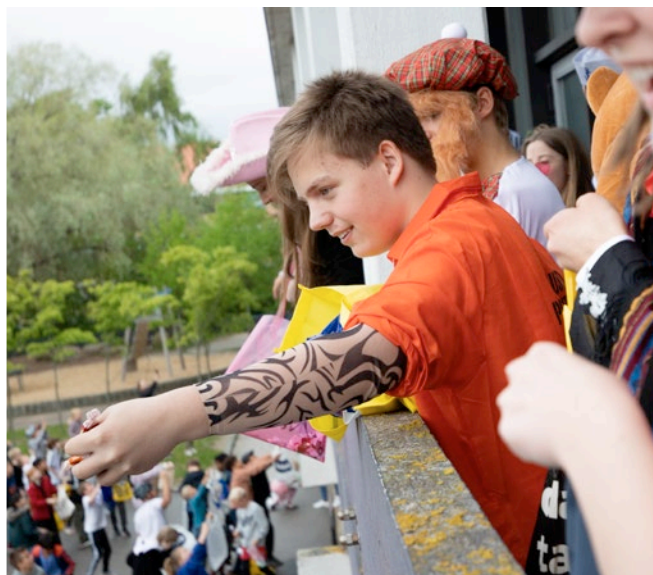
– Hvorfor køber I dem så? spurgte chaufføren.
– Fordi vi elsker chokoladen udenom!

Lille Lise kommer hjem fra skole efter første skoledag, og mor spørger hende:
– Nå, hvad har du så lært i dag?
Lise svarer: – Åbenbart ikke nok, for de vil gerne have, at jeg kommer igen i morgen!

S
U
D
O
K
U

					3		7	6
				9		2	4	5
5			4			1		
				4			2	
3			2					
		9				6	5	
			1	8	2	5		
	6					7		
	2		6				8	4





KARAMELDAG

For skolekammeraterne er det "bare" *karameldag*, for skolen bogstaveligt talt flyder med karameller denne dag. Men for 9. klasse-eleverne, som rundhåndet deler ud af de søde sager, er det sidste skoledag og dermed et farvel til grundskolen og Rundhøjskolen.

Ud over karamelkast tog afgangseleverne afsked med underholdning for

hele skolen. Lærerne spillede som altid de store roller og blev udfordret i quizzet og parodieret i videosketches.

Vejret var ikke det bedste denne sidste skolefredag i maj: Den efterfølgende traditionsrige fodboldkamp mellem lærere og afgangselever blev afviklet i silende regn. Som man kan se på billederne, var det dog ikke noget, der kunne spilere den gode



stemning. Heller ikke selvom lærerne igen i år vandt en samlet sejr (4-3).

Glade og feststemte forlod 9. klasse-eleverne skolen ved middagstid. Næste stop var Botanisk Have, hvor byens afgangsklasser samles til én stor fest.



KARAMELDAG





HOLLANDSK BESØG

I slutningen af maj havde vi besøg af en flok friske, glade unge studerende fra Holland. De studerende er i gang med en specielt tilrettelagt lærer/pædagoguddannelse, der retter sig mod børn og unge fra specialklasser.

En central del af uddannelsen er – via idræt – at oparbejde en god og sund tro på eget selvværd hos børn og unge med særlige behov.

Det er 12. år i træk, at vi har besøg af unge studerende fra Holland, og det er altid en begivenhed, der vækker begejstring i specialklasserne. Mange af aktiviteterne er bygget op med en god blanding af leg, sjov, konkurrence og fysisk bevægelse.



SOMMERMAD MED ANOJAN



Rundhøjskolens madkundskabslærer Anojan Sivaguru giver dig gode og nemme opskrifter til sommerferien

Pølsehorn

Det skal du bruge til 24 stk.:

50 gram gær
1 dl mælk
1 dl ymer
1 æg
300 gram mel + mere til æltning
100 gram grahamsmel
1 tsk salt
1 spsk sukker
3/4 dl olivenolie

8 wienerpølser

Ketchup eller
1/2 tomatpure og 1/2 ketchup

1 æg til at pensle med
Sesamfrø, hvide eller sorte til drys

Sådan gør du:

1. Lun mælken i en gryde, til mælken er omkring 37 grader varm.
2. Rør gæren ud i mælk og tilsæt ymer, olie, sukker og æg. Rør det godt rundt og tilsæt derefter salt og mel lidt efter lidt.
3. Ælt dejen, til den nem at arbejde med, det vil sige ikke klistret, men lækker smidig.
4. Stil den til hævning i en skål med et rent klæde over i en times tid.
5. Når dejen har hævet, rulles den ud og skæres i 24 trekanter.
6. Smør trekanterne med ketchup eller en god blanding af ketchup og koncentreret tomatpure - min favorit! Del pølserne i tre og læg et stykke pølse på den brede ende og rul dejen omkring.
7. Lad dem hæve i 30 minutter, hvorefter de pensles med et sammenpisket æg og drysses med sesamfrø.
8. Bag dem i en forvarmet ovn ved 175 grader varmluft i 12-15 minutter.

God sommerferie

Rugbrødschips

Det skal du bruge:

Cirka $\frac{1}{4}$ rugbrød
Olivenolie
Havsalt

Sådan gør du:

1. Skær rugbrødet i så tynde skiver, du kan.
2. Skær rugbrødsskiverne ud i små trekanter.
3. Fordel rugbrødstrekanterne på en bageplade med bagepapir. De skal ligge i ét lag, så brug flere plader hvis nødvendigt.
4. Drys med olivenolie (eller en anden olie) på rugbrødstrekanterne.
5. Drys med salt, gerne havsalt.
6. Sæt bagepladen i en forvarmet ovn ved 200 grader og giv rugbrødschipsene 10-12 minutter.
7. Lad dine rugbrødschips køle ned og opbevar dem derefter i tætlukket glas eller dåse.

Hummus

Det skal du bruge:

1 dåse kikærter
4 spsk olivenolie
1 spsk citronsaft
2 spsk tahin (sesampasta - kan købes i supermarkedet)
 $\frac{1}{2}$ tsk spidskommen
 $\frac{1}{2}$ tsk salt
1 smule chllipulver (efter smag)
1 smule kogende vand (efter behov)

Sådan gør du:

1. Hæld vandet fra kikærterne og gem det i en kop, da du skal bruge det senere til at røre i hummussen.
2. Hæld kikærter og alle de øvrige ingredienser i en skål og blend dem med en stavblender. Hæld kikærtevandet i, til du har opnået den konsistens, du ønsker. Hvis der er brug for mere vand, kan du tilsætte lidt kogende vand.
3. Smag til med salt og citronsaft og server med gulerødder, agurk eller peberfrugt i stave. Eller med ristet franskbrød eller ristet rugbrød.



ELEVERNE LÆRER AT TAGE ANSVAR FOR SIG SELV OG HINANDEN

DEMOKRATISK DANNELSE: Vores elever i 8.EC var i marts på Kvindemuseet som led i et historie- og samfundsfagsforløb med titlen "Grundloven, hvad rager den mig?!".

I museets gamle byrådssal "mødte" de kvinder og mænd, som i 1800-tallet tog demokratiet til sig, og som kæmpede med hjerteblod for deres mærkesager. Og eleverne skulle selv på banen med deres egne holdninger om demokrati.



I 2013 viste en undersøgelse et paradoks: Danske unge ligger sammen med finske unge på førstepladsen, når det handler om at analysere og kritisk vurdere politiske problemstillinger og udsagn. Men når det handler om demokratisk



selvtillid, altså oplevelsen af at være kompetent til at deltage i den demokratiske proces, så ligger de danske unge i bunden. Kun 52 procent af dem mener, at de har holdninger, som er værd at lytte til.



Foto: Sejr Hermansen Raita

ANSVAR FOR NATUREN: Eleverne i vores 4. klasser tog en dag i marts affaldssækkene på nakken og gik iført gummihandsker en tur i det fri – både på skolen og lidt udenfor – for at samle affald. Dermed var de nogle blandt de mange tusinde, som hvert forår frivilligt giver naturen en hånd, når Danmarks Naturfredningsforening inviterer til affaldsindsamling.

Som man kan se på billedet neders til højre, fik de indsamlet en hel del. Nogle af eleverne mener ikke, at folk har *tabt* deres skodder eller emballage: "Folk smider det, fordi de er dovne og ikke tager ansvar." Så kan det vist ikke siges klarere! Foto: Casper Bugge og Morten Rørbæk Brøndum





PAS PÅ DIG SELV! 8.EC og 8.ED tog i februar i mod et undervisningstilbud om kræft. Derfor havde klasserne fredag inden vinterferien besøg af en gruppe lægestuderende fra Onkologisk Selskab for Medicinstuderende (OSM). Under overskriften "Kræft tur/retur" fortalte de eleverne om kræft-



sygdomme: Hvad er kræft, hvilke symptomer skal man være opmærksom på, og hvordan behandler man kræft. I grupper fik eleverne deres hudtyper tjekket, de undersøgte en kunstig testikel for kræft og fik at vide, hvordan rygerlunger kan mærkes. Foto: Pernille Søborg



UDDANNELSE: Hvad vil jeg være, og hvilken uddannelse kræver det? Det så vores elever i 10. klasse nærmere på inden vinterferien i deres OSO-opgave (OSO=Obligatorisk Selvalgt Opgave).

Efter ferien præsenterede de resultaterne af deres anstrengelser for hinanden, og en aften var deres forældre inviteret til 'job- og uddannelsesmesse'. Og kreativiteten og variationen var stor i elevernes 'stande'. Her kunne de engagerede forældre se, hvordan man nu om dage bliver eksempelvis sygeplejerske, tandlæge, frisør, tømrer, poker-spiller, musikproducer, danselærer, politibetjent og meget mere. Foto: Caspar August Bülow

TRAFIKSIKKERHED: Hver morgen – hele året rundt – hjælper flere af vores elever frivilligt deres skolekammerater trygt og sikkert over fodgængerfeltet på Holmevej.

For at vise dem vores allesammens taknemmelighed inviterede skolens færdselskontaktlærer i marts skolepatruljen til en frisk omgang bowling. Foto: Anne Sofie Bjerg



MAJ MÅNED ER UDEMÅNED



Maj måned er lig med udemåned i vores SFO, og børn og pædagoger hyggede sig derfor igen i år med en stribe forskellige gode aktiviteter i det fri.

I år var temaet 'middelalder', og derfor kunne man på legepladsen se børn snitte træ, lave sværd og skjolde, dekorere klæder, knytte bånd, lave mad på bål og male.

Temaet blev afsluttet med en stor middelalderfest, hvor forældre og søskende var inviteret med.





TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

HYGGE MED VENSKABS- KLASSEN

Op til påske hyggede 0.A og 4.A sig gevaldigt sammen med at lave gækkebreve.

De to klasser er venskabsklasser, og klipperiet var en kærdkommen lejlighed til at stikke hovederne sammen og være fælles om noget.

Vi har venskabsklasser, fordi vi tror på, at trivsel fremmes, når eleverne kender hinanden på tværs af årgangene, når store har ansvar for de små, og når store og små lærer af hinanden.

TEKST OG FOTO: Morten Rørbæk Brøndum

FARVEL FORÆLDREINTRA, GODDAG AULA

Når skoleåret 2019/2020 starter, er det ikke længere på ForældreIntra, du som forælder skal holde dig orienteret om sit barns skoleliv. I august lanceres Aula – en ny platform til kommunikation og samarbejde mellem skolen og forældre.

Målet med Aula er at styrke samarbejdet mellem forældre, medarbejdere og elever. Aula vil give dig et bedre overblik over dit barns skoledag i en mere enkel, brugervenlig og sikker løsning – på mobil, computer og tablet.

Du vil kunne genkende flere funktioner fra ForældreIntra i Aula – blandt andet kalender, beskeder, nyheder, gallerier.

Sådan logger du på Aula fra 1. august:

- Gå til aula.dk
- Vælg 'Forælder'
- Log på med dit UNI-Login *)

*) Første gang, du logger på, skal du bruge NemID og tage stilling til blandt andet samtykker og tilladelser.

I Aula-appen finder du samme funktionalitet som på aula.dk, og du kan efter første login vælge fremover at logge på med en selvvalgt pinkode eller fingeraftryk (hvis din telefon understøtter dette).

Læs mere om Aula på
aarhus.dk/aula



ASTROLOG RUNDA HILL HAR KIGGET I SÅDAN BLIVER DIN



VÆDDEREN

21. marts-19. april

Som Vædder er du leder af flokken, og den første til at sætte ting i gang. Det sidste skal du måske lige overveje en ekstra gang i slutningen af juli, hvor Plutos og Merkurs indbyrdes position bør få dig til afstå fra ethvert større initiativ. Læg dig på en solseng og læs en god bog. Og læs den færdig, selvom det med at afslutte ting ikke er din styrke. I starten af juli får du trang til én gang for alle at få afgjort med dig selv, om du bedst kan lide mørk eller lys pålægschokolade.



KREBSEN

21. juni-22. juli

Du er et rigtigt familiemenneske og er også god til at holde kontakten til vennerne, også i sommerferien. I slutningen af juli og starten af august vil du dog få behov for at mærke grundigt efter, hvordan du selv går og har det: Har du fået is nok? Og har du fået alle de grillpølser, du kan spise? Spørgsmålene er store, men med en ihærdig indsats finder du ikke bare svarene, men også den madpakke i bunden af din skoletaske, som du skulle have smidt ud ved sommerferiens start.



VÆGTEN

23. september-22. oktober

Du har en stor forkærlighed for fred og harmoni, og i slutningen af juli bliver du grebet af en stor lyst til at lave frivilligt arbejde på et ældrecenter. I starten af august vil du sammen med venner i Krebsens tegn med fordel kunne udforske en skovbund. Og har du et kæledyr eller på anden måde aktie i et dyr af den ene eller den anden slags, vil der i samme periode være gode muligheder for at vinde penge. Pas på Vandmanden i starten af juli: personer i dette stjernetegn vil snyde dig i kortspil.



TYREN

20. april-20. maj

Du er en livsnyder, er du. Og selvfølgelig skal du nyde din sommerferie. Vogt dig derfor særligt for familiemedlemmer født i Jomfruens tegn, da de midt i juli måned vil forsøge at få dig op af solsenget og med på et antikmarked alt for langt uden for Aarhus. Du elsker smukke ting, og starten af august vil være et godt tidspunkt at få afløb for din trang til at så stedmoderblomster i mistbænk. Du er en romantiker, så udnyt Venus' gunstige position i slutningen af juli til at invitere ham/hende den søde fra klassen på en kakaomælk på Dokk1.



LØVEN

23. juli-22. august

Starten af juli vil på alle måder vise sig at være den bedste periode i din sommerferie. Du finder ro med de Anders And-blade, der dukkede op under din seng, og du bliver utrolig opmærksom på din familie og venners behov og hjælper mere til i køkkenet end nogensinde før. En mulig (ny) kæreste vil dukke op i slutningen af juli, men du skal selv være opsøgende. Læg derfor mobiltelefon, PlayStation osv. fra dig og hold øje med alt og alle omkring dig. Undgå enhver form for gambling i starten af august.



SKORPIONEN

23. oktober-21. november

Du er fantasifuld, og hvis du skriver noveller eller romaner, vil de tre første uger i sommerferien være de mest gunstige. Hvis familiemedlemmer i ethvert andet stjernetegn vil involvere dig i huslige gøremål, så sig fra. I hele juli vil du opleve en stor interesse fra personer født i Jomfruens tegn, og de vil formentlig have et specifikt ønske om at få dig med på stranden for at spille strandtennis eller boccia mod andre venner. I slutningen af juli vil Mars' position på stjernehimmelen give dig ekstra lyst til at logge på matematikfessor.dk



TVILLINGERNE

21. maj-20. juni

Ligesom Prins Joachim og Kanye West, der også er født i Tvillingernes tegn, er du livlig og energisk. Ambitiøs som du er, sætter du dig et mål om at gå eller løbe mindst 20.000 skridt om dagen i sommerferiens sidste tre uger. Og du kan, fordi du vil. Til gengæld har du absolut ingen flair for detaljer, og det bliver et kæmpe problem for dig i starten af august. Her risikerer du alt fra biblioteksbøder til ekstremt dyre og ugenomtænkte forbrugsblån, hvis du ikke er vågen. Få eventuelt hjælp fra kvindelige personer født i Skyttens tegn.



JOMFRUEN

23. august-22. september

Ligesom Moder Teresa, Lance Armstrong og Hugh Grant, der også er født i Jomfruens tegn, er du analytisk og arbejdsom af natur. Allerede i første uge af ferien kan du næste års skoleskema udenad. I midten af juli vil du få ubegrundede bekymringer om Aula. Selvfølgelig kan du logge på, når der åbnes op 1. august. Venner født i Skorpionens tegn vil være gode makere, hvis I spiller strandtennis eller boccia mod andre i hele juli. Familiemedlemmer i Vandmandens tegn vil samtidig være nemme ofre i Kalaha og Æselspil.



SKYTTEEN

22. november-21. december

Du er optimist af natur, og det kan i uge 29 og 30 koste dig dyrt. Specielt hvis du er i nærheden af en spillebod i en forlystelsespark. Du har i juli også en tendens til at overvurdere din fysiske formåen, hvilket kan være direkte skadeligt for dig, da du har en tendens til at rive ledbåndene i dine lår over. Du har brug for mineralet silica for at styrke dit nervesystem og holde kroppen sund. Det findes naturligt i skrællen af frugt og grønt, i råkostsalater, kartofler og fuldkornsprodukter. Husk at drikke masser af vand, særligt i varme perioder.

STJERNERNE SOMMER

FREM MED FARVE- BLYANTERNE



STENBUKKEN

22. december-19. januar

Du ved, at enhver rejse begynder med et enkelt skridt, men i stedet for bare at begynde at gå, observerer du alle omkring dig og indsamler data i så stort omfang som muligt. Derfor skal du heller ikke regne med at komme langt væk hjemmefra i din sommerferie. I midten af juli vil du sandsynligvis opleve fordøjelses- og tarmproblemer. I starten af august er der gode chancer for socialt samvær med personer af det modsatte køn. Uge 28 og 29 er gode perioder i forhold til oprydning i skabe og skuffer.



VANDMANDEN

20. januar-18. februar

Dit horoskop for sommerferien er det bedste, jeg har set længe. Du vil have store chancer for at vinde de fleste spil, du kaster dig ud i mod familie og venner, lige på nær Kalaha og Æselspil. I uge 30 bør du købe en enkelt række i Lotto. Du er intellektuel og ved, at chancen for at vinde er lille, men tænk nu hvis ... Du vil i hele sommerferien møde stribevis af interessante mennesker – og have gode chancer for at få op til flere nye venner og kærester. I uge 31 er der gode chancer for, at du bliver tilbudt en rolle i en norsk tv-serie.



FISKEN

19. februar-20. marts

Mange Fisk er gode dansere og er kendt for at have smukke fødder, selvom de ofte er udsatte for diverse skader og svampetilstande. Med den rette fodpleje vil du alligevel i uge 30 og 31 have absolut gode betingelser for at gøre dig godt bemærket på en strandbar med dans og musik. Isvafler med mangois vil være godt for dig i uge 29. Hen mod slutningen af sommerferien vil du blive tiltrukket af dokumentarudsendelser om første verdenskrig og af at køre på ethjulet cykel.



S
U
D
O
K
U

9				4		5	1	3
			2	5				
4	6							
	5	3					4	
				7				
			6	9	3		5	
3	4	8		6	7			
			1	3		7		
7	1		5					8





LAN-PARTY

Omkring 120 børn og unge fra 5. klasse og op fra skolerne i Aarhus Syd var en fredag aften og nat i januar samlet til gamer night i Rundhøjskolens idrætshal

54 TEKST: Morten Rørbæk Brøndum • FOTO: Claus Haagenen

12 klubber, deriblandt Klubben Rundhøj, stod bag initiativet, der blandt andet krævede leje af borde og en større strømgenerator til at trække de computere og skærme, som deltagerne havde med hjemmefra.

“Mange havde også deres egne gamerstole med,” fortæller afdelingsleder i Klubben Rundhøj Bente Sig, som betegner arrangementet som en kæmpe succes.

“De unge hyggede sig virkelig. Vi arrangerede turneringer i Counterstrike, Fortnite, FIFA og Apex Legends, og det var noget, der fængede. Flere af spillene er jo strategiske spil, som kræver samarbejde,” forklarer Bente Sig.

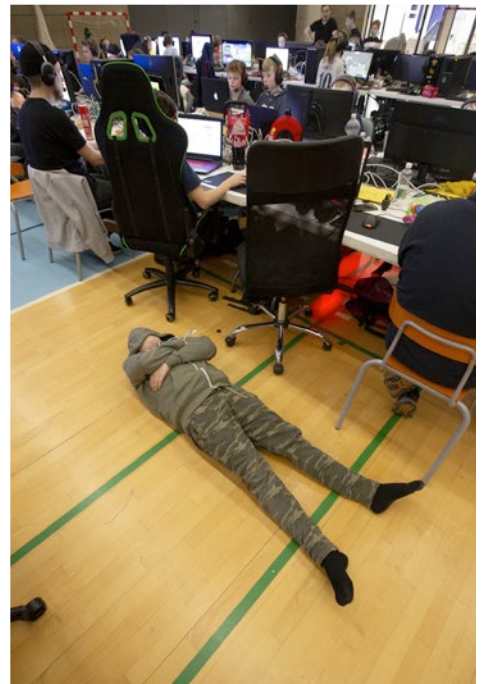
“Derfor taler vi også med de unge om sproget og omgangstonen.”

At spille fra klokken 20 aften til klokken 7 morgen kan være en udmattende oplevelse for selv de mest hardcore unge. Med sig havde deltagerne snacks og cola til at holde energien oppe. Klubben solgte pizza og pølsehorn og serverede vand og frugt.

“Jeg tror, flere af de unge fandt ud af, at man ikke kan klare sig på chips og cola alene,” smiler Bente Sig og tilføjer, at flere af deltagerne også var ude for at få frisk luft i ny og næ og tog sig en lur på gulvet.

Om der kommer et LAN-party igen, vil Bente Sig ikke love:

“Vi skal jo tilgodese alle klubmedlemmerne, så næste gang, vi arrangerer noget større, kan det være noget i den kreative afdeling eller noget helt tredje.”



KALENDER

Første skoledag efter sommerferien

Torsdag 8. august 2019 kl. 8.00 (nye 0. klasser kl. 9)

Skolefotografering

Mandag 2.-torsdag 5. september 2019

Idrætsfest

Fredag 13. september 2019

Skolernes Motionsdag

Fredag 11. oktober 2019

Efterårsferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 12.-søndag 20. oktober 2019

Infomøde om skolestart i 0. klasse 2020/2021

Torsdag den 7. november 2019

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) inviterer alle elever, forældre og medarbejdere til

Bankoaften

Torsdag 14. november 2019

Luciafest for 0.-6. klasserne og deres familier

Torsdag 12. december 2019

Juleferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 21. dec. 2019 t.o.m. søndag 5. januar 2020

Infomøde om ESAA 2020/2021

Onsdag 15. januar 2020

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) inviterer elever til

Indendørs fodboldturnering

Lørdag 1. februar 2020

Vinterferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 8. t.o.m. søndag 16. februar 2020



Følg os på facebook

