

# Uddannelsesplan for Rundhøjskolen, Aarhus

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang.

I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen.

I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

## Indhold

Del 1: .....	3
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan? .....	3
Præsentation af skolen .....	3
Faglighed, trivsel og fællesskab .....	3
Skolen som uddannelsessted.....	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb .....	5
Praktiske informationer .....	5
Del 2: .....	6
Særligt om 1. årgang .....	6
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> . .....	6
Mål .....	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	6
Praktikdage 1: .....	7
Praktikuger (3 sammenhængende uger): .....	8
Praktikdage 2: .....	8
Andre studieaktiviteter .....	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	9
Særligt om 2. års praktik .....	10
2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i> .....	10
Mål .....	10
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	10
3 ugers blokpraktik efterår: .....	11
3-ugers blokpraktik forår: .....	11
Andre studieaktiviteter .....	11
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	12

Særligt om 3. årgang .....	13
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> .....	13
Mål .....	13
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	13
6 ugers blokpraktik.....	13
Andre studieaktiviteter .....	14
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	14
Særligt om 4. årgangs praktik .....	15
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i> .....	15
Mål .....	15
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	15
Andre studieaktiviteter .....	15
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	16

## Del 1:

### Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

#### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

### Præsentation af skolen

Rundhøjskolen har knap 600 elever og består af en almen del fra 0.-9. årgang, idrætstalentklasser (ESAA) på 8.-10. årgang samt 7 specialklasser. Lærerne er organisationsmæssigt opdelt i indskoling (0.-4. klasse) og mellemtrin/udskoling (5.-10. klasse), men i praksis er der glidende skift/overgange mellem indskoling og mellemtrin samt mellem mellemtrin og udskoling, så klasserne som udgangspunkt ikke oplever at skifte dansk- og matematiklærer på samme tid.

#### Faglighed, trivsel og fællesskab

På Rundhøjskolen lever vi efter mottoet: 'HVOR MAN TRIVES, LÆRER MAN'. Når børn og unge er trygge i et fællesskab, trives de – og trivsel er grundlaget for læring.

Vi gør en dyd ud af ikke kun at uddanne vores elever. Vi vil også danne dem og gøre dem til hele mennesker, der kan begå sig i livet. Vores elever skal sagt med andre ord ikke bare blive til "noget", de skal også blive til "nogen". Vi tror på, at vi som skole kan skabe dannelse ved at have et tydeligt værdigrundlag og tydelige voksne med holdninger, krav og omsorg. Og gennem arrangementer, der skaber fællesskab.

Vi vil gøre eleverne så dygtige, som de kan blive – og ruste dem til den uddannelse, de drømmer om. Vi vil give eleverne de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der efterspørges, når de bliver voksne. Derfor går vores værdier FAGLIGHED, TRIVSEL og FÆLLESSKAB hånd i hånd.

### Mere bevægelse

Skolen er kendetegnet ved at være en idrætsskole, hvor eleverne bevæger sig/har idræt 60 minutter hver dag i gennemsnit, så bevægelse i undervisningen er et fokusområde.

Samarbejde om undervisningen er vigtigt for os. Faglærere på en årgang laver derfor fælles årsplan, og der er to-voksentimer (lærer/pædagog og/eller lærer/lærer) på alle årgange. Der er fastlagt ugentlige samarbejds møder på alle årgange i kalenderen fra årets start.

### Nysgerrig på mere?

Vi vil virkelig anbefale, at I bruger tid på skolens hjemmeside. Vi har brugt mange kræfter på at gøre siden læsbar og med meget brugbar information, der er op to date ... så besøg vores hjemmeside på [www.rundhoejskolen.dk](http://www.rundhoejskolen.dk) og se masser af billeder fra vores dagligdag på skolens [Facebookside](#).

## Skolen som uddannelsessted

På Rundhøjskolen er relationsarbejdet i centrum på alle klassetrin. Det er vigtigt, at alle elever oplever en tryk og fagligt udviklende skolegang. Positive og sunde relationer mellem skolens medarbejdere og elever er helt grundlæggende for elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Vi har den grundlæggende antagelse, at eleverne gør det bedste, de kan, med de forudsætninger, som de har. Vi tager derfor udgangspunkt i deres ressourcer, når vi arbejder med deres faglighed og trivsel. Hvor man trives, der lærer man.

Ligeledes skal de lærerstuderende også trives på Rundhøjskolen for at kunne udvikle deres lærerfaglighed, og det er vigtigt, at de føler sig velkomne. Det gør vi blandt andet ved at:

- Byde dem velkommen i Personalerummet på deres første praktikdag
- Opslagstavle i Personalerummet med billeder af lærerstuderende
- Indbyde de studerende til at sætte sig, hvor de ønsker i Personalerummet
- Nøgler udleveres
- Udstyre den enkelte studerende med et krus

Vores uddannelsesansvarlige holder et velkomstmøde med de lærerstuderende, hvor praktiske ting og informationer bliver videregivet.

De lærerstuderendes start på Rundhøjskolen skal have fokus på relationsopbygning til eleverne samt deres uddannelseslærere. Derudover skal de have et indblik i, hvordan elevernes og lærerens skoledage ser ud. Dette indblik skal gives ved, at de studerende følger både klassen og læreren/lærerne. De første praktikdage skal have dette mål for øje. Der kan også indlægges små opgaver ift. eleverne som afvikling af kortere aktiviteter eller undervisningsforløb. De studerende forventes at være nysgerrige og undersøgende på både relationer og viden om skoledage for elever og uddannelseslærere – og derfor spørge ind, der hvor de er nysgerrige.

**Skoleleder** er Mads Neergaard Jacobsen.

**Uddannelsesansvarlige** er Sofie Lind Thomsen. De er de studerendes første kontakt på skolen og koordinatører af praktikken (bl.a. står de for at lægge skemaer og skabe kontakt mellem studerende og uddannelseslærerne). Sofie har desuden vejledning med de studerende i løbet af praktikken og har kontakten med undervisere på VIA.

**Uddannelseslærere på 1. årgang:** Ingen studerende i skoleåret 2024/2025.

**Uddannelseslærere på 2. årgang:** Johnny Martens, Susanne Krøjgaard og Klaus Nyborg Jacobsen.

**Uddannelseslærere på 3. årgang:**

**Uddannelseslærere på 4. årgang:**

Der er prøve på 1. og 4. årgang. Det er enten uddannelseslæreren eller den uddannelsesansvarlige, der deltager i eksamen.

### Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

### Praktiske informationer

De uddannelsesansvarlige byder de studerende velkomne, viser dem rundt og hjælper dem med det praktiske så som udlevering af nøgler og koder. Velkomstmateriale gennemgås.

Vi samarbejder på forskellige platforme, såsom Aula, MoMo og Outlook.

Sygemelding skal ske telefonisk om morgenen inden kl. 7.30 til både uddannelseslærere og uddannelsesansvarlige.

Mødetid i klasserne er hver dag kl. 7.50. Tilstedeværelsestiden på skolen er 30 timer.

## Del 2:

### Særligt om 1. årgang

#### 1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

### Mål

**Mål:**

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

### Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning, herunder forberedelse og efterbehandling
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver, herunder møder og forældresamarbejde



Praktikdage 1:

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes med uddannelseslærere og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. Den studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

**Praktikgruppearbejde:** De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.



Praktikuger (3 sammenhængende uger):

**Undervisning:** Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst én undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med at indsamle data i forbindelse med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes i praktikdagene med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Den studerende forventes at kunne indgå i en refleksiv samtale om egen praktik.

**Praktikgruppearbejde:** Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Gruppens aftaler bør være skriftlige.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

## Andre studieaktiviteter

De studerende forventes at deltage i nedenstående andre aktiviteter efter aftale:

- Fast møde tirsdag eftermiddag kl. 14:40-16



- August/september: Forældremøder
- September: Idrætsfest for alle årgange kl. 10-18
- December: Luciafest for 0.-6. kl.
- Januar: Udskolingsfest (7.-9. årgang)
- Skole-/hjem samtaler
- Pædagogiske eftermiddage/aftener/lørdage.
- Mødes omkring planlægningen af årsplaner for kommende skoleår.

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets tre parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 2. års praktik

### 2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### Mål

**Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

### Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning, herunder forberedelse og efterbehandling
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver, herunder møder og forældresamarbejde

### 3 ugers blokpraktik efterår:

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og på baggrund af data evaluere flere undervisningssekvenser, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med at indsamle og vurdere data i forbindelse med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes løbende i blokpraktikken med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Den studerende forventes at være velforberedt og kunne indgå i en reflektiv samtale om egen praktik, herunder fokus på, hvad der kan justeres og bud på hvordan.

**Praktikgruppearbejde:** Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Gruppens aftaler bør være skriftlige og evalueres mhp. justeringer.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

### 3-ugers blokpraktik forår:

**Undervisning:** Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes løbende i blokpraktikken med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

### Andre studieaktiviteter

De studerende forventes at deltage i nedenstående andre aktiviteter efter aftale:

- Fast møde tirsdag eftermiddag kl. 14:40-16
- August/september: Forældremøder
- September: Idrætsfest for alle årgange kl. 10-18
- December: Luciafest for 0.-7. kl.
- Januar: Udskolingsfest (7.-9. årgang)
- Skole-/hjem samtaler
- Pædagogiske eftermiddage/aftener/lørdage.
- Uge 6: Emneuge.

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikken elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 3. årgang

### 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag). Praktikken finder sted i ugerne 5-11, 2025, og de studerende skal ud i par.

#### Mål

##### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

##### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### 6 ugers blokpraktik

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og på baggrund af data evaluere flere undervisningssekvenser, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Undervisningen skal i højere grad end tidligere være elev-og undervisningsdifferentieret, og den studerende forventes i højere grad end tidligere mere selvstændigt at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen på baggrund af specifik teori fra campusarenaen.

**Observation og andre undersøgelser:** Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med at indsamle og vurdere data i forbindelse med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet). Den studerendes refleksive arbejde sker med henblik på udvikling af egen professionel identitet på baggrund af egne fokuspunkter.

**Vejledning og feedback:** Den studerende mødes løbende i blokpraktikken med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Den studerende forventes at være velforberedt og kunne indgå i en refleksiv samtale om egen praktik, herunder fokus på, hvad der kan justeres og bud på hvordan. Den studerende forventes at koble specifik teoretisk viden fra campusarena til egen praksis i skolearena. Ligeledes forventes de studerende at kunne bruge faglige metoder tilegnet på campusarena til undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger i skolearena.

**Praktikgruppearbejde:** Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Gruppens aftaler bør være skriftlige og evalueres mhp. justeringer.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.):** Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

### Andre studieaktiviteter

De studerende forventes at deltage i nedenstående andre aktiviteter efter aftale:

- Fast møde tirsdag eftermiddag kl. 14:40-16
- August/september: Forældremøder
- September: Idrætsfest for alle årgange kl. 10-18
- December: Luciafest for 0.-7. kl.
- Januar: Udskolingsfest (7.-9. årgang)
- Skole-/hjem samtaler
- Pædagogiske eftermiddage/aftener/lørdage.
- Emneuge
- Skolebestyrelsesmøde

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis to undervisningsfag og fra grundfaget "livsoplysning". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 3. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets tre parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almendidaktik (Grundfag)

### Mål

#### **4. årgang: Vurdering og nytænkning**

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

##### Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

##### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

### Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### Andre studieaktiviteter



Samarbejde mellem campusarena og skolearena