

## Referat af skolebestyrelsesmøde

**Onsdag den 20. november 2024 kl. 17.00-19.30**

Sted:	Personalerummet			
<b>Mødedeltagere:</b>  <i>x = til stede</i> <i>a = afbud</i> <i>f = fraværende uden afbud</i> <i>o = deltog via onlineforbind.</i>	<b>Forældrevalgte:</b>		<b>Ledelse:</b>	
	Abir Mohamad Ismail	x	Mads Neergaard Jacobsen (skoleled.)	x
	Line Juul Gissel	x	Louise Barner Jensen (viceskoleleder)	x
	Louise Pedersen	o	<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	
	Malene Wiese (formand)	x	Casper Bugge	a
	Mie Margrethe Eriksen	x	Hans Koed Jensen	x
	Nils Lehner Gottlieb	a	<b>Elevrådsrepræsentanter:</b>	
	Tine Obel Schmidt (næstformand)	a	Ida Frederikke Illum Kejser	x
	<b>SFO-forældreråd</b>		Bertram Koitzsch Christensen	x
	Anita Hedegaard (fritidspæd. led.)	x		
	Lotte Lind Larsen (formand)	x		
	Abdullah Kocak (næstformand)	a		
	Helle Muff	x		
	Ida Høigaard Wonsild	a		
	Lene Duus	a		
	Marie-Louise Vestergaard	x		
Dorthe Theibel	a			
Referent:	Morten Rørbæk Brøndum			

<b>Dagsorden:</b>	<b>Referat:</b>
1. Velkommen og gensidig præsentation v. Malene	<p>Formand Malene bød velkommen, ikke mindst til SFO-forældrerådet, som var inviteret med til mødet (sker to gange hvert år), og til Bertram, der er nyvalgt næstformand i elevrådet og for første gang deltager på et skolebestyrelsesmøde.</p> <p>Alle mødedeltagere præsenterede sig for hinanden.</p>
2. Nyt fra elevrådet v. Ida [orientering]	<p>Ida fortalte, at elevrådet indtil videre blot har haft to møder i dette skoleår, da kontaktlærerpersonen, Dorthe, først for nylig er kommet tilbage fra barsel. På grund af den sene opstart kommer der derfor i år desværre ikke en klassekonkurrence om julepyntning af klassernes døre.</p> <p>På de første møder har elevrådet konstitueret sig og drøftet forslag til aktiviteter, elevrådet kan tjene penge til elevrådet på. Mads indskød i den</p>

	<p>forbindelse har, at han netop har haft møde med elevrådsmedlemmerne Erika og Clara fra 7. årgang om sådanne aktiviteter. Han har spurgt til, hvad elevrådet ønsker penge til. Hvis det for eksempel er til siddemøbler på gangen, vil man ikke med rimelighed kunne forvente, at det er noget, eleverne selv skal betale.</p> <p>Desuden fortalte Ida og Bertram, at medlemmerne i elevrådet på de seneste møder også har luftet frustrationer over hærværk på skolen, for eksempel blyantstreger på en nymalet væg på en af skolens gange.</p> <p>Mie spurgte, om elevrådet har drøftet overordnede ønsker i forhold til indsætter og/eller en plan for året. Ida svarede, at så langt er elevrådet ikke kommet endnu.</p>
<p>3. Den fritidspædagogiske vision v. Anita [oplæg og drøftelse]</p>	<p>Fritidspædagogisk leder i SFO, Anita Hedegaard, holdt et oplæg om Aarhus Kommunes fritidspædagogiske vision. Den kan læses i sin fulde længde på kommunens hjemmeside: <a href="https://aarhus.dk/demokrati/faa-indflydelse/forældresamarbejde/sfo-forældreråd#den-fritidspædagogiske-vision-c2">https://aarhus.dk/demokrati/faa-indflydelse/forældresamarbejde/sfo-forældreråd#den-fritidspædagogiske-vision-c2</a></p> <p>Den blev vedtaget af byrådet i 2021 og giver fælles retning på tværs af SFO og fritids- og ungdomsskoleområdet (UngiAarhus). I visionen understreges fritidspædagogikkens særlige værdi i børn og unges liv. Fritidspædagogiske tilbud af høj kvalitet har stor betydning for det gode børne- og ungeliv, for her formes hele mennesker, der både kan lære og være – og både bliver til <i>nogen</i> og til <i>noget</i>.</p> <p>Den fritidspædagogiske vision indeholder en fælles del, der går på tværs af SFO og UngiAarhus, og en mere målrettet vision for de to områder.</p> <p>I den SFO-målrettede vision står der: "SFO indgår i et komplementært samarbejde med undervisningen for at skabe de bedste betingelser for, at alle børn oplever mestring af eget liv, gode fællesskaber og demokratisk dannelse. Det er alt sammen pejlemærker for det pædagogiske arbejde i SFO'en. Vejen til trivsel, udvikling, fællesskaber og demokratisk dannelse er belagt med samvær, leg og aktiviteter, både børneinitierede og voksenorganiserede, hele tiden med vægt på at skabe mening hos barnet. Fællesskaberne opstår omkring et fælles udgangspunkt, et fælles tredje – en vild eller</p>

fantasifuld leg, et kreativt projekt eller et selvopfundet spil. SFO'en giver dermed andre oplevelser og muligheder for mestring end skolens undervisning."

I Rundhøjskolens SFO efterlever man ifølge Anita mange af de konkrete forslag til udmøntning af den fritidspædagogiske vision. For eksempel har vi et SFO-børneråd, har i mange år haft et velfungerende SFO-forældreråd, og der er sammen med skolens undervisningsdel formuleret et ståsted i forhold til digital dannelse (se skolens hjemmeside:

<https://rundhoejskolen.aarhus.dk/vores-skole/skaerme-i-skolen>). Desuden bliver skolens SFO-pædagoger løbende kompetenceudviklet – for eksempel genopfriskning af idræts-SFO-certificeringen, arbejdet med Fri for Mobberi osv.

Efter Anitas oplæg drøftede mødedeltagerne arbejdet med den fritidspædagogiske vision, og hvordan skolebestyrelse og SFO-forældreråd kan arbejde med udmøntningen af denne.

Helle foreslog, at man drøftede behovet for en egentlig skriftlig aftale eller et princip om samarbejdet med SFO-forældrerådet og skolebestyrelsen. P.t. står der udelukkende i skolebestyrelsens forretningsorden, at bestyrelsen (minimum) to gange om året har et møde med SFO-forældrerådet.

Louise P. fortalte, at klassens forældre i hendes søns klasse har haft gode drøftelser om børns digitale dannelse og brug af it og skærme, herunder også både forældres og skolens rolle heri. Hun så gerne, at skolen, herunder SFO, på en eller anden måde initierer en sådan dialog i alle klasser, og at man i samarbejde mellem undervisning og SFO finder gode løsninger til at sikre den ønskede brug af it og skærme.

Anita gav udtryk for, at pædagogernes viden om børnene i en SFO-kontekst efter hendes mening i endnu højere grad kunne gøre sig gældende i undervisningsdelen. For eksempel kunne pædagogernes viden benyttes som udgangspunkt for bedre differentieret undervisning.

Mads og flere forældrevalgte fra skolebestyrelsen spurgte nysgerrigt, om det ikke allerede sker via teamsamarbejdet, klasse-/årgangspædagoger og lærere imellem. Det bekræftede Hans, som netop er årgangspædagog. Men han tilføjede, at man internt i SFO muligvis kunne blive endnu

	<p>skarpere, også til at lære nyuddannede pædagoger om deres rolle i forhold til at bringe deres viden og oplevelser med de enkelte børn ind i teamsamarbejdet med lærerne.</p> <p>Louise B. nævnte indsatsen om Fri for Mobberi som eksempel på et godt og helt konkret samarbejde mellem lærere og SFO-pædagoger.</p> <p>Abir efterlyste et egentligt behov for en indsats? For hende lød det som om, at der i det hele taget allerede er et godt samarbejde mellem lærere og SFO-pædagoger, så hun havde lidt svært ved at se, hvad udfordringen er.</p> <p>Anita svarede, at hun ikke ser en udfordring, men snarere har et ønske om et fortsat og konstant arbejde med at dygtiggøre sig selv og SFO-pædagogerne endnu mere pædagogisk, også ind i en undervisningssammenhæng.</p> <p>Malene havde taget noter undervejs og påtog sig at formulere et oplæg til et formaliseret samarbejde mellem SFO-forældreråd og skolebestyrelse – blandt andet med disse punkter: Trafik, idrætsprofil, digital dannelse, overgang fra undervisning til SFO, overgang fra SFO til klub samt pædagoger på tværs af undervisning og fritid.</p> <p>Marie-Louise spurgte, om skolens toiletter ikke også kunne komme på listen. Måske er der allerede indsatser her, men meget kunne blive bedre, mente hun. Det var flere enige med hende i, men emnet har været oppe mange gange før – uden nævneværdige forbedringer. Mads foreslog, at det også kunne være et emne for elevrådene, både det lille og det store.</p> <p>Abir sparkede ind, at forskning i børns toiletvaner viser, at dét, der i virkeligheden virker bedst, er forældrenes opdragelse. Hun appellerede til, at det i endnu højere grad kommer på dagsordenen ved modtagelse af de nye 0. klasser.</p>
<p>4. Budgetforlig v. Mads [orientering]</p> <p>Workshop 12. november 2024 mhp. at kvalificere politikernes beslutninger ift. investeringer i folkeskolen i de kommende fire budgetår.</p>	<p>Mads gav et oplæg om byrådets budgetforlig, hvori der ud over et ekstra årligt beløb på 50 millioner kroner direkte til de økonomisk trængte skoler blev investeret 210 millioner kroner i skolerne over de næste fire år.</p> <p>Hvad investeringerne skal gå til, var emnet på en workshop, som Børn og Unge holdt tidligere på måneden, og som blandt andet Mads deltog i. Blandt investeringsforslagene var:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisnær kompetenceudvikling i skoler, for eksempel inddragelse af pædagogiske fagkonsulenter i klasserne med henblik på at hjælpe lærere og pædagoger med at afklare, hvorfor nogle børn har det svært i undervisningen.</li> <li>• Styrket forældresamarbejde. Kan vi via samarbejdet skole og hjem gøre mere for at fastholde eleverne i folkeskolen?</li> <li>• Sammenhæng mellem dagtilbud og skoler. Ved vi nok på skolerne om eleverne, når vi tager imod fra børnehaver?</li> <li>• Støtte til overgangen fra specialklasse til almenklasse</li> <li>• Forebyggelse af fravær</li> <li>• Styrket fokus på sammenhæng mellem krop, hoved og fællesskaber for trivsel</li> </ul> <p>Forvaltningen i Børn og Unge noterede på workshoppen de indkomne kommentarer og de yderligere forslag, der kom ind, og vil i den kommende tid arbejde på en indstilling til byrådet.</p> <p>Forud for kommunens budget for 2026 skal der derudover udarbejdes en analyse af håndtering af de stadigt stigende udgifter til specialklasseundervisning, som er hovedårsagen til, at skolernes økonomi i disse år er trang.</p>
<p>5. Meddelelser fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsen</li> <li>• Skoleledelse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Læringssamtalen d. 31/10-24</li> <li>○ Barselsvikar for RF</li> <li>○ Vakant stilling som musiklærer</li> </ul> </li> <li>• Øvrige</li> </ul>	<p>Skolebestyrelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Louise P. fortalte, at hun for nylig er blevet valgt til forperson i Skole og Forældre Aarhus – en lokalafdeling i Skole og Forældre, som er en landsorganisation for skolebestyrelser og forældre til børn i folkeskolen.</li> <li>• Line spurgte, hvordan skolebestyrelsen skal gribe sin idé med "skolebestyrelsens hjørne" til Luciafesten an. Bestyrelsen vurderede, at Luciafesten nok alligevel ikke er den bedste anledning til at stille sig parat til dialog med forældrene. I stedet vil man forberede sig til Forældre- og Lærerforeningens fodboldturnering i marts. Emnet drøftes senere.</li> </ul> <p>Skoleledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mads fortalte, at skolens ledelse sammen med forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen og udvalgte medarbejdere</li> </ul>

	<p>den 31. oktober holdt møde med Børn og Unge-chefen og en konsulent fra Børn og Unge. Mødet, som kaldes en <i>lærings-samtale</i>, tog afsæt i beslutningerne fra forårets skoleudviklingssamtale og i skolens arbejde med fokusområdet i den mellem-læggende periode. Fokusområdet på Rundhøjskolen var at kortlægge frafaldet af elever på mellemtrin og udskoling, og det har skolen gjort – med den åbenbaring, at man slet ikke mister elever i det omfang, data først havde indikeret. Skolen vil alligevel kortlægge og beskrive sine indsatser i skolens ældste klasser – og indhente erfaringer og oplevelser fra elever, forældre og medarbejdere. Vi ved, blandt andet fra arbejdet med at beskrive og præsentere vores indsatser i indskolingen for kommende nye forældre, at arbejdet også skaber klarhed, overblik og motivation for eventuelle forbedringer indadtil. Referatet af læringssamtalen kan findes på skolens hjemmeside:  <a href="https://rundhoejskolen.aarhus.dk/saadan-underviser-vi/skoleudviklingssamtaler">https://rundhoejskolen.aarhus.dk/saadan-underviser-vi/skoleudviklingssamtaler</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Louise og Mads fortalte, at man har ansat Ida Esmann som vikar for Rikke Frosch, der går på barsel ved årsskiftet. For at skabe en god overgang vil Ida starte allerede i december.</li> <li>• Skolen har p.t. en vakant musiklærerstilling, men musiklærere hænger tilsyneladende ikke på træerne. Lotte foreslog, at skolen laver en video til de sociale medier – hun har fra sit arbejde erfaring med, at det i højere grad giver pote.</li> </ul> <p>Øvrige:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intet.</li> </ul>
6. Evt.	Intet.

**Arbejdsgrupper:**

- **Skærme i skolen**  
 (12/3-24) Bestyrelsen drøftede præsentationen og fokuserede særligt på forældrenes rolle. Louise P. påtog sig at udarbejde et oplæg til videre drøftelse på et kommende skolebestyrelsesmøde.

**Årshjul for skolebestyrelsens arbejde 2024-25 på Rundhøjskolen**

Dato	Emner	
Tirsdag 20. august 2024	Opstart på skoleåret jf. skolebestyrelsens forretningsorden Skolens aktuelle situation Skolebestyrelsens årshjul	Med gæst
Mandag 23. september 2024	Opfølgning på årshjul	Onlinemøde
Mandag 28. oktober 2024	Opfølgning på forventet regnskab for indeværende kalenderår	
Onsdag 20. november 2024	SFO-forældrerådet deltager	Med SFO-forældrerådet og gæst i form af trafikrepræsentant
December	Intet møde jf. skolebestyrelsens forretningsorden	
Torsdag 16. januar 2025	Drøftelse og evt. revidering af principper, som "står for tur"	
Onsdag 26. februar 2025	SPO (Skoleårets planlægning og organisering)	Onlinemøde
Onsdag 12. marts 2025	Gennemgang af regnskab for foregående kalenderår, drøftelse af budget for indeværende kalenderår (I lige år: Drøftelse af valg til skolebestyrelsen)	Med gæst
Tirsdag 8. april 2025	SPO (Skoleårets planlægning og organisering) Godkendelse af budget for indeværende kalenderår	Med gæst
Onsdag 21. maj 2025	SFO-forældrerådet deltager SPO (Skoleårets planlægning og organisering) Skolebestyrelsens årsberetning udkast	Med SFO-forældrerådet
Onsdag 18. juni 2025	SPO (Skoleårets planlægning og organisering) Skolebestyrelsens årsberetning færdiggøres Skolebestyrelsens deltagelse på kommende forældremøder	