



# BESLUTNINGSREFERAT – LÆRINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 31. oktober 2024

## Deltagere på samtalen:

### Rundhøjskolen:

Mads Neergaard Jacobsen (skoleleder)  
Louise Barner Jensen (viceskoleleder og pæd. leder for 0.-4. klasse og SFO)  
Michael Yde Hansen (pæd. leder for 5.-10. klasse)  
Lotte Storgaard (pæd. leder for specialklasser)  
Trine Rohde (medarbejderrepræsentant, tidligere ressourceperson)  
Karina Mogensen (medarbejderrepræsentant, ressourceperson)  
Malene Wiese Madsen (skolebestyrelsesformand, forælder)  
Louise Pedersen (skolebestyrelsesmedlem, forælder)  
Morten Rørbæk Brøndum (kommunikationskonsulent) (referent)

### Børn og Unge:

Rasmus Graff (Børn og Unge-chef)  
Ane Loell (konsulent, Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge)

## Hvad er vores fokusområde?

På skoleudviklings samtalen den 3. april 2024 noterede vi vores fokusområde til at være:  
*at fastholde vores skoleelever.*

Mens vi har en stadigt stigende andel af børn i vores skoledistrikt, som vælger Rundhøjskolen, når de starter i skole i 0. klasse, gav statistiske data os indtryk af, at vi mister forholdsvis mange elever hen over årene. Det vil vi naturligvis gerne ændre, da vi mener, vi har et godt skoletilbud, og fordi vi ønsker at bevare fællesskabet i klasserne.

## Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Data fra kommunens ledelsesinformationssystem (LIS) gav os indtryk af, at en forholdsvis stor del af vores elever desværre forlader os i løbet af mellemtrinnet og udskolingen. For eksempel kunne vi se, at mens 45,6 %% af distriktets 0. klassebørn i 2016 gik på Rundhøjskolen, var andelen faldet til 28,1 %, da samme årgang i 2022 gik i 6. klasse.





### Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste samtale?

Vi har ønsket at skaffe os et nyere og mere konkret og nuanceret sæt af data til at vurdere og analysere omfanget af "utidig" afgang af elever ud fra. Derfor har vi fra vores elevadministrationssystem trukket klasselister for de senest tilgængelige seks skoleår, det vil sige fra og med 2018/2019.

I gennemgangen af til- og afgang i vores almenklasser har vi noteret antal til- og afgang for hvert skoleår, og når det gælder årsag til afgang, har vi undersøgt, om skoleskiftet skyldes skift på grund af 1) bopæl eller indstilling til specialklasse eller 2) skift til privatskole eller anden folkeskole.

### Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Gennemgangen af de seneste seks års til- og afgang af elever har vist os, at vi ikke mister elever i det omfang, de tidligere nævnte statistiske data gav os indtryk af.

På 5. og 6. årgang har vi samlet set siden 2018/2019 taget imod flere elever, end vi har afgivet:

- På 5. årgang og ved overgangen til 6. årgang har vi taget imod gennemsnitligt  $2\frac{1}{2}$  elever – og sagt farvel til lige knap det samme.
- På 6. årgang og ved overgangen til 7. årgang har vi taget imod i gennemsnit næsten 2 elever og sagt farvel til i gennemsnit 1 elev.

På 7. årgang har i perioden 2018/2019 mistet en anelse flere elever, end vi har taget i mod – når der ses bort fra elever, der skifter til vores ESAA-klasser.

Vi har i perioden i gennemsnit taget imod et par nye elever hvert år. Omvendt har vi på årgangen og nærmere bestemt ved overgangen til 8. klasse mistet i gennemsnit  $3\frac{1}{2}$  elever hvert år – når der ses bort fra elever, der skifter til vores ESAA-klasser. Blandt årsagerne til frafaldet er der en lille overvægt af skoleskift til folke-, privat- og efterskoler i forhold til skoleskift pga. ny bopæl, specialklasse m.v.

På 8. årgang har der været en næsten ligelig fordeling mellem afgang og tilgang.

Vi har i årene siden 2018/2019 i gennemsnit taget imod et par nye elever hvert år.

Når der ses bort fra elever, der skifter til vores ESAA-klasser, mister vi ved overgangen til

9. klasse i gennemsnit lidt mere end 2 elever. Blandt årsagerne til frafaldet er der næsten en ligelig fordeling mellem frafald på grund af bopæl og specialklasse på den ene side og efterskoler på den anden.

Når man ser nærmere på omfanget af elever, der skifter fra vores almindelige klasser til en ESAA-klasse mellem 7. og 8. årgang, har vi data for otte år: Her er der i gennemsnit tale om 6 elever, der hvert år skifter fra en almindelig klasse til en ESAA-klasse mellem 7. og 8. årgang. Mellem 8. og 9. årgang var der i en seksårig periode samlet *i alt* set kun tale om to elever.





Af de i gennemsnit 6 elever, der hvert år skifter til en ESAA-klasse ved overgangen til 8. klasse, er 2½ elever egne Rundhøj-elever. De øvrige 3½ elever, der skifter til ESAA, er elever, der i forventning om senere at blive optaget af ESAA, skifter til Rundhøjskolen typisk ét eller to år før ESAA-start i 8. klasse.

### Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har som sådan ikke brug for yderligere data i forhold til at danne os et overblik over til- og afgang af elever. Vi mister ikke elever i det omfang, vi troede.

Men vi kan bruge yderligere data i forhold til arbejdet med det underliggende fokusområde, vi drøftede på skoleudviklingsamtalen i april – dengang, vi endnu troede, at vi i større stil mister elever på mellemtrinnet og i udskoling. Vi ser stadig et udviklingspotentiale i at skabe/tydeliggøre en profil for vores mellemtrin og udskoling. Vi ser potentialet, selvom vi ikke står på en brændende platform med frafald af elever.

Mens vi har været dygtige til udadtil at vise, hvad vi står for som skole i forbindelse med skolestart i 0. klasse og i forbindelse med vores status som ESAA-skole og tidligere også almen 10. klasse, har vi ikke i samme omfang beskrevet eller profileret vores udskoling som sådan. Det ønsker vi at gøre, fordi vi mener, det kan bidrage til at udvikle os som skole.

Eksisterende data dokumenterer, at vi på mange parametre klarer os godt:

- Vi har den tredje bedste undervisningseffekt blandt folkeskolerne i Aarhus Kommune. Undervisningseffekten, også kaldet den socioøkonomiske reference eller faglige løfteevne, er netop opgjort til +0,4. Vores afgangselevs karakterer ved de bundne prøver var i sommeren 2024 altså 0,4 karakterpoint højere, end hvad man ud fra forældrenes baggrund kunne have forventet.
- Vores elever trives, jf. elevtrivselsmålingen i 2024.
- Vores forældretilfredshed er høj, jf. den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse af folkeskolen og SFO fra 2023
- Og så mister vi jævnfør gennemgangen af til- og afgang ikke elever i nævneværdigt omfang.

I arbejdet med at skabe en tydeligere profil for vores udskoling vil det være nødvendigt at indhente data og oplevelser fra vores udskolingselever, deres forældre og skolens egne medarbejdere. Hvad gør vi som skole godt? Hvad vægter elever og forældre? Hvor differentierer vi os fra andre skoler – positivt og negativt? Og hvad kan vi skrue på for at gøre skolegangen for vores ældste elever bedre, i forhold til faglighed, trivsel og fællesskab.





### Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er at skabe en udskoling, der giver vores børn og unge en endnu mere positiv oplevelse af skolen og egen skolegang (og derigennem deres forældre en positiv oplevelse af skolen som institution og samarbejdspartner). Vi ønsker at skabe en udskoling, der i højere grad favner nutidens børn og unge og som på rette vis giver dem det mod- og medspil, der skal til for at danne dem og udvikle deres faglige, kulturelle, personlige og sociale kompetencer.

### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Vi vil frem til skoleudviklingssamtalen om cirka et halvt år arbejde på at kortlægge vores indsatser og resultater i udskolingen.

Vi har gode resultater (undervisningseffekt, forældretilfredshed, elevtrivsel, vi mister ikke elever, og vi har en stærk idrætsprofil, som går hånd i hånd med vores høje faglighed), men vi har samtidig et ønske og en ambition om at stå på tæer og blive endnu bedre. Vi skal ikke nødvendigvis skabe nye tiltag og projekter, men snarere definere hvilke nuværende tiltag og aktiviteter, vi skal skrue op (eller ned) for.

Vi vil kortlægge og beskrive vores indsatser som for eksempel MOT, idrætsskole m.v.

Vi vil via spørgeskemaer og interviews undersøge, hvordan vores elever, forældre og medarbejdere oplever skolen.

Uden at gå direkte i handlings-mode vil vi også internt drøfte, om vi bør eller skal gøre noget i forhold til opstarten af vores almene 8. klasser, hvor der statistisk set sker et elevfrafald på grund af skift til en ESAA-klasse eller til privat- eller efterskoler. Det kan være trivselsfremmende indsatser, ekskursioner, lejrskoler eller dannelse af helt nye klasser. Vores medarbejdere i udskolingen påpeger et behov.

Da vi også står over for en udbygning og modernisering af skolen, vil vi også bringe vores tanker om en styrket udskoling i spil i forbindelse med input til byggeri og indretning af et helt nyt udskolingsmiljø.

