

# Principper på Rundhøjskolen

<p>Ordensregler</p>	<p>LS kommer på et senere skolebestyrelsesmøde med et revideret udkast</p>
<p>Elevs deltagelse i politiske og religiøse arrangementer</p>	<p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 24. oktober 2018. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2020.</p>
<p>Elevs mulighed for at tjene penge ved at arbejde for humanitære organisationer</p>	<p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 24. oktober 2018. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2020.</p>
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten uden for skolen i en musikskole eller i en idrætsforening (eliteidræt)</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammen for elevs skolefritagelse.</p> <p>Adgang til fritagelser har elever, der udøver idræt på eliteniveau, og som har vanskeligt ved at nå sin træning i en lang skoledag, og elever, der går på en kommunal eller statslig støttet musikskole og typisk begynder deres musikundervisning, før skoledagen er ovre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fritagelsen fra den daglige undervisning bør ske på tidspunkter i løbet af skoledagen, hvor den mest hensigtsmæssigt kan finde sted.</li> <li>• Fritagelsen bør så vidt muligt ligge i den tid, der er afsat til den understøttende undervisning.</li> <li>• I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse indgår, at det er fagligt forsvarligt, at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning.</li> <li>• Eleven og forældrene er selv ansvarlige for at holde sig ajour med lektier og faglige emner.</li> <li>• Fritagelser gives for den enkelte elev som udgangspunkt i et tidsmæssigt begrænset omfang og i maksimalt et år ad gangen.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten uden for skolen i en musikskole eller i en idrætsforening (eliteidræt)</b></p> <p>Formål med fritagelsen – Muligheden for at fritage elever efter anmodning fra forældrene skal som hovedregel gælde for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever der udøver idræt på eliteniveau, som kræver så meget træning, at det er vanskeligt at nå set i lyset af den længere skoledag.</li> <li>• Elever der går på musikskolen og typisk begynder deres musikundervisning så tidligt, at den falder sammen med den længere skoledag.</li> </ul> <p>Omfang af fritagelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der lægges vægt på, at fritagelsen fra den daglige undervisning sker på tidspunkter i løbet af skoledagen, hvor det er mest hensigtsmæssigt kan finde sted.</li> <li>• Det tilstræbes, at fritagelsen ligger i tiden til valgfagstimerne eller i den tid, der er afsat til den understøttende undervisning.</li> <li>• Fritagelsen gives som udgangspunkt i et tidsmæssigt begrænset omfang og i en begrænset periode for den enkelte elev.</li> </ul> <p>Organisering af fritagelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse indgår, om det er fagligt forsvarligt, at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning set i forhold til læringsmål m.v.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 2. juni 2016. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Klassetrivsel</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammerne for arbejdet med trivslen i klassen og på årgangen, herunder samarbejdet om samme mellem skole og hjem.</p> <p>Det pædagogiske personale i hver enkelt klasse fremlægger på et forældremøde planer og mål for arbejdet med klassens trivsel – både for at fremme samarbejdet omkring den enkelte klasse og årgang og for at styrke det generelle samarbejde mellem skole og hjem. Til arbejdet med planer og mål inddrager det pædagogiske personale resultaterne</p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Målsætning for og evaluering af den enkelte klasses trivsel</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammerne for arbejdet med trivslen i klasserne, herunder samarbejdet om samme mellem skole og hjem.</p> <p>Det pædagogiske personale i hver enkelt klasse forelægger planer og mål for arbejdet med klassens trivsel på et forældremøde – både for at fremme samarbejdet omkring den enkelte klasse og for at styrke det generelle samarbejde mellem skole og hjem. Forældrene skal på mødet have mulighed for at bidrage med ideer og forslag og i øvrigt</p>

<p>fra de nationale trivselsmålinger og den kommunale sundhedsmåling.</p> <p>Forældrene skal på mødet have mulighed for at bidrage med ideer og forslag og i øvrigt tilkendegive deres forventninger til arbejdet i og med klassen.</p> <p>Det pædagogiske personale formidler løbende sit trivselsarbejde i klassen til forældrene, især når der er mulighed for dialog.</p> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p>tilkendegive deres forventninger til arbejdet i og med klassen.</p> <p>Det pædagogiske personale forelægger for forældrene løbende – og når der er mulighed for dialog – sin evaluering af arbejdet med klassens trivsel.</p> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 12. maj 2016. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
<p>Lejrskole</p>	<p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 21. maj 2019. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest maj 2021.</p>
<p>Forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem</p>	<p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 16. maj 2018. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest maj 2020.</p>
<p>Klasseforældreråd</p>	<p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 16. maj 2018. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest maj 2020.</p>
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Klassedannelse + klassesdeling + klassesammenlægning</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammen for ledelsen og det pædagogiske personales overvejelser i forbindelse med klassedannelse eller -deling eller sammenlægning af klasser.</p> <p><b>Klassedannelse</b> Ledelsen og det pædagogiske personale skal i dannelsen af velfungerende klasser altid benytte den viden om de enkelte elever, som de har via informationer fra forældre, institutioner og lærere. Klassedannelsen skal i videst muligt omfang ske ud fra følgende hensyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevtalsmæssigt lige store klasser</li> <li>• Ligelig fordeling af årgangens drenge og piger i klasserne</li> <li>• Gruppedynamikker</li> <li>• Geografiske forhold – herunder at ingen elev så vidt muligt bør bo isoleret</li> <li>• Børn med særlige behov</li> <li>• Forældreønsker</li> </ul> <p><b>Klassesdeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis elevtallet i en klasse kommer til at overskride den maksimale klassekvotient, vurderer den pædagogiske leder i samarbejde med lærerne, om der bør ske en klassesdeling, eller om undervisningen resten af skoleåret skal fortsætte i én klasse (årgang) med holdundervisning/dobbelttimer m.v. Skolelederen tager på denne baggrund den endelige beslutning.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Fortsætter ...</i></p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Klassedannelse + klassesdeling + klassesammenlægning</b></p> <p><b>Klassedannelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om de enkelte elever udnyttes altid med den hensigt at danne så velfungerende klasser som muligt. Denne viden skabes gennem informationer fra forældre, institutioner og lærere. Med basis i denne viden følges i øvrigt nedenstående principper.</li> </ul> <p><b>Klassestørrelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det tilstræbes, at klasserne elevtalsmæssigt bliver lige store.</li> </ul> <p><b>Kønkvotering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Årgangens piger og drenge søges fordelt ligeligt på klasserne.</li> </ul> <p><b>Bopælskriterier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt må ingen elev bo isoleret</li> <li>• Flest mulige kvarterer i byen søges repræsenteret i hver klasse.</li> </ul> <p><b>Ønsker:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der tages i så vid udstrækning som muligt hensyn til forældreønsker.</li> </ul> <p>Der tages hensyn til børn med særlige behov</p> <p><b>Klassesdeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommer elevtallet i en klasse til at overskride den maksimale klassekvotient, vurderer den pædagogiske leder i samarbejde med lærerne, om der skal ske en klassesdeling, eller om undervisningen resten af skoleåret skal fortsætte i en klasse (årgang) med holdundervisning/dobbelttimer m.v. Skolelederen tager på denne baggrund den endelige beslutning.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Fortsætter ...</i></p>

<p><b>Klassesammenlægning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis elevtallet på en årgang er på 28 eller derunder, vurderer den pædagogiske leder og lærerteamet, om der skal ske en klassesammenlægning, eller om der eventuelt kan etableres holdundervisning i nogle timer (fællestimer). Skolelederen tager på denne baggrund den endelige beslutning.</li> <li>• Samme overvejelse finder sted, hvis antallet af elever i en klasse falder til et u hensigtsmæssigt niveau. Skolelederen tager på denne baggrund den endelige beslutning.</li> <li>• Når den interne proces er på plads, orienterer ledelsen forældre og elever om beslutningen og den videre konkrete plan med årgangen. Indsigelser fra forældre håndteres af ledelsen.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p><b>Klassesammenlægning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når elevtallet på en årgang er på 28 eller derunder, vurderes det af den pædagogiske leder og lærerteamet, om der skal ske en klassesammenlægning, eller om der evt. kan etableres holdundervisning i nogle timer (fællestimer).</li> <li>• Samme overvejelse finder sted, hvis antallet af elever i en klasse falder til et uønsket niveau. Skolelederen tager på denne baggrund den endelige beslutning.</li> <li>• Forældre og elever orienteres herefter af ledelsen om beslutningen og den konkrete plan med årgangen. Indsigelser fra forældre håndteres af ledelsen.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 2. marts 2016. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Skolens samarbejde med lokalsamfundets forenings- og kulturliv samt musikskoler og ungdomsskoler</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammerne for skolens samarbejde med lokalsamfundets forenings- og kulturliv samt musikskoler og ungdomsskoler.</p> <p>På Rundhøjskolen prioriterer vi samarbejdet med foreningslivet og aktører fra skolens nære lokalsamfund. Samarbejdet skal understøtte opfyldelsen af målene i fagene (Fælles Mål) og bidrage til en varieret og afvekslende skoledag i en kobling mellem teori og praksis, der fremmer elevernes motivation og trivsel. Og til, at eleverne stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle lærere tilstræber at anvende en ekstern samarbejdspartner i undervisningen i løbet af et skoleår.</li> <li>• Udkolingen skal prioritere samarbejder med det lokale erhvervsliv højt for at styrke elevernes uddannelsesparathed.</li> <li>• De ansvarlige lærere/pædagogiske medarbejdere prioriterer at være til stede i dele af eller hele undervisningen, når eksterne samarbejdspartnere gennemfører undervisningsforløb i den fagopdelte/understøttende undervisning.</li> <li>• Alle samarbejdsforløb evalueres så vidt muligt af samarbejdsaktørerne, lærerne og eleverne.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020 Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Skolens samarbejde med lokalsamfundets forenings- og kulturliv samt musikskoler og ungdomsskoler</b></p> <p><b>Formål med samarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens samarbejde med eksterne samarbejdspartnere skal understøtte opfyldelsen af målene i fagene (Fælles Mål).</li> <li>• Samarbejdet skal bidrage til en varieret og afvekslende skoledag i en kobling mellem teori og praksis, der fremmer elevernes motivation og trivsel.</li> <li>• Samarbejdet skal bidrage til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer.</li> </ul> <p><b>Omfang af samarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På Rundhøjskolen prioriterer vi samarbejdet med foreningslivet og aktører fra skolens nære lokalsamfund</li> <li>• Det tilstræbes, at alle lærere anvender en ekstern samarbejdspartner i undervisningen i løbet af et skoleår.</li> </ul> <p><b>Organisering af samarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som hovedregel aftales samarbejder med eksterne aktører med skolens ledelse</li> <li>• Udkolingen skal prioritere samarbejder med det lokale erhvervsliv højt for at styrke elevernes uddannelsesparathed.</li> </ul> <p><b>Kvalitetssikring af samarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der lægges vægt på, at de ansvarlige lærere/pædagogiske medarbejdere er til stede i dele af eller hele undervisningen, når eksterne samarbejdspartnere gennemfører undervisningsforløb i den fagopdelte/understøttende undervisning.</li> <li>• Alle samarbejdsforløb evalueres så vidt muligt af samarbejdsaktørerne, lærerne og eleverne.</li> </ul> <p>Vedttaget: Af skolebestyrelsen den 2. juni 2016 Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
<p>Fagfordeling</p>	<p>Vedttaget: Af skolebestyrelsen den 24. oktober 2018 Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2020.</p>

Timefordeling	LS bringer emnet op ifm. timefordelingsplan for 2020/2021 (forår)
Den understøttende undervisning	LS kommer på et senere skolebestyrelsesmøde med et revideret udkast
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Holddannelse</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammerne for skolens organisering af holddannelse.</p> <p>Skoler kan benytte holddannelse som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt, herunder eventuel brug af differentieret undervisning.</p> <p>Rundhøjskolen laver holddannelse i enkelte fag på baggrund af en løbende faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes hovedsageligt i hold inden for klassen eller på tværs af årgangen, for eksempel i forbindelse med to-voksenordning, støttelærer, parallellægning af fag osv.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Holddannelse</b></p> <p>Formål med holddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holddannelse skal benyttes som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt – herunder eventuel brug af differentieret undervisning.</li> <li>• Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af en løbende faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov.</li> </ul> <p>Organisering af holddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes hovedsageligt i hold inden for klassen og på tværs af årgangen, fx i forbindelse med to-voksenordning, støttelærer, parallellægning af fag osv.</li> <li>• Pædagogiske overvejelser danner baggrund for holddannelsen.</li> <li>• Der kan forekomme holdundervisning på tværs af årgange.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 2. marts 2016. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
<p><b>UDKAST TIL REVIDERET PRINCIP</b> <b>Skemalægning</b></p> <p>Formålet med princippet er at sætte rammerne for skemalægning på skolen.</p> <p>Skemalægningen skal give alle klasser på skolen et skema, der giver eleverne en så harmonisk, sammenhængende og afvekslende uge som muligt.</p> <p>Skemalægningen af et nyt skoleår bør planlægges, så skemaet for det følgende skoleår er færdigt og klart til udlevering på sidste skoledag før sommerferien.</p> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 13. januar 2020. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2022.</p>	<p><b>NUVÆRENDE PRINCIP</b> <b>Skemalægning</b></p> <p>Målet med skemalægning er, at alle klaser på skolen får et skema, der gives eleverne en så harmonisk, sammenhænge men samtidig afvekslende uge som muligt.</p> <p>Det vil sige, ved skemalægning skal tilstræbes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle klasser møder klokken 8:00</li> <li>• At mellemtimer undgås</li> <li>• At skemaet er færdigt før sommerferien, så det kan udleveres på sidste skoledag før ferien.</li> </ul> <p>Ved skemalægning for de enkelte klasser skal tilstræbes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At boglige fag der kun optræder i to lektioner om ugen, ikke ligger på to af hinanden følgende dage</li> <li>• At de praktisk/musiske fag spredes over flere dage.</li> </ul> <p>Vedtaget: Af skolebestyrelsen den 14. april 2016. Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest 2018.</p>
Vikardækning	Vedttaget: Af skolebestyrelsen den 21. maj 2019 Evaluering: Hvert andet år. Næste gang senest maj 2021.