

The background is a vibrant, abstract digital composition. It features a grid of glowing, semi-transparent cubes and rectangular planes in shades of red, orange, and yellow. These elements are interconnected by thin, glowing lines and small, bright dots of light in various colors (red, green, blue, yellow). The overall effect is a sense of depth and movement, reminiscent of a futuristic cityscape or a complex data network.

Fremtidens skole ?

RUNDHØJSKOLENS
BESTYRELSE
ARBEJDE MED VISION OG
PEJLEMÆRKER

Skole-scenarie 2032

Morfar... Hvordan overlevede du at gå i skole... !?

Spurgte mit barnebarn den onsdag jeg var med i skole.

Året er 2032, en varm september dag. Jeg er kommet med mit barnebarn i skole, eller rettere hendes campus. Dagen før havde hun besøgt et skolemuseum i Roskilde og fået indblik i skoletiden fra 1970-2020.

Hun overdængede mig med spørgsmål, siden vi begyndte gåturen til campus. "Hvorfor gik I i klasse med nogen, som kun var på samme alder?", "Hvorfor sad I så meget ned og kikkede kun på læreren?", "Hvorfor havde I... hvad hed det... lektioner?", "Var alle børnene virkelig samlet ude i skolegården på en gang i frikvarteret...?"

Jeg vidste ikke hvor jeg skulle begynde med at svare hende. Jeg har tit tænkt på, at i 150 år har skemaerne og deres indhold næsten været identiske. Hvordan forklare man et barn, at de voksne gennem generationer ikke har formået ændre skolen radikalt, før efter 2022, hvor mange gik sammen om et partnerskab som skabte det skifte.

Min datter, hendes mor, havde selv gennemlevet en folkeskoletid som ordblind. Hun kedede sig i mange fag og gik ofte apatisk i skole, da det var hvad vi og skolen forventede. Den tanke skræmmer mig, når jeg tænker tilbage.

Jeg husker at hendes efterskoletid blev det bedste år, da efterskolerne var de skoler, som dengang kom tættest på at træne det hele menneske.

Mit barnebarn tager min hånd og viser mig hen til hendes gruppe på ti elever i alle aldre. De står i en klynge og snakker om dagens opgaver - hvem som har ansvaret for hvad. En ti årig pige skal være facilitator på dagen program, så alle ved hvad der skal ske igennem dagen. En stor dreng skal dokumentere på video til skyen, så underviserne kan følge med.

En voksen kommer over til os, hun stiller sig inde mellem eleverne og lytter til dem. Hun ligner en som checker deres mentale barometer, ser om de er klar til dagens opgaver og om der er nogen, som skal have en snak eller hjælp.

Tiden går hurtigt den dag, mine gamle ben får hurtigt gået de 10.000 skridt, som giver mig adgang til mine serier (En mental aftale med min AI butler - min kommando den morgen var "Butler - giv mig kun adgang til mine serier, når jeg har gået mindst 10.000 skridt").

Min frokost bliver indtaget i det fri med andre bedsteforældre, mens vi lidt betagende ser alle eleverne, fra forskellige team strutte af læring, glæde og samvær.... Bare det var min og datters skole dengang mellem 1970 og 2020 tænker jeg, mens mine øjne bliver tungere og tungere. Måske skal jeg tage mig en lur, her under egetræet... bare en lille lur.

The image features a target on the right side with three arrows hitting the bullseye. The arrows have green, blue, and purple fletching. The text 'Skolebestyrelsens formal?' is overlaid in white on the left side of the image.

Skolebestyrelsens formal?

På
Rundhøjskolen
har vi altid nydt
godt af en stærk
forældre-
opbakning,
også i vores
skolebestyrelse.

- ▶ På Rundhøjskolen har vores skolebestyrelse et godt og velfungerende samarbejde med det mål at skabe det bedst mulige skoleliv for skolens elever og skabe rammerne for det bedst mulige samarbejde mellem forældre, medarbejdere og skolens ledelse.

Rundhøjskolens værdier

faglighed

- være nysgerrig og åben
- tilegne sig viden, færdigheder og kundskaber
- have lyst til livslang læring
- blive passende udfordret
- forfølge sine mål
- være fælles om læring og udvikling
- lære at lære

trivsel

- føle sig tryk og accepteret
- føle sig anerkendt
- opleve mening og glæde
- tro på at kunne lykkes
- føle glæde ved bevægelse
- kunne få hjælp og støtte
- kunne hjælpe andre
- føle sig velkommen og give følelsen videre

fællesskab

- være sammen om noget
- dyrke gode relationer
- respektere og acceptere forskelligheder
- samarbejde om fælles mål
- dele ansvar og oplevelser
- både give og tage
- involvere sig
- have følelsen af at høre til

Værdierne udtrykker det, vi står for og arbejder ud fra – sammen med vores stærke idrætsprofil



RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole



På Rundhøjskolen lever vi efter mottoet: 'HVOR MAN TRIVES, LÆRER MAN'. Når børn og unge er trygge i et fællesskab, trives de – og trivsel er grundlaget for læring.

Vi gør en dyd ud af ikke kun at uddanne vores elever. Vi vil også danne dem og gøre dem til hele mennesker, der kan begå sig i livet. Vores elever skal sagt med andre ord ikke bare blive til "noget", de skal også blive til "nogen".

Sådan underviser vi på Rundhøjskolen

- ▶ Vores undervisning og pædagogik har udvikling og fællesskab i centrum.
- ▶ På Rundhøjskolen har vi naturligvis den ambition, at alle elever skal lære mest muligt i skolen. Vi ønsker, at alle vores elever efter folkeskolen er klar til at tage den uddannelse, de drømmer om. Derfor har vi høje faglige forventninger til eleverne og giver med professionelle lærere den nødvendige hjælp og støtte, så eleverne bliver så dygtige, som de kan.
 - ▶ Pædagogik
 - ▶ Dannelse
 - ▶ Systematisk tilgang til dit barns faglige udvikling
 - ▶ Læseindsatser
 - ▶ Idræt og bevægelse styrker også den faglige udvikling

Idrætsskole

- ▶ Vi er en almindelig folkeskole med det store plus, at vi også er idrætsskole: Vores elever har i gennemsnit en hel klokketimes idræt og bevægelse hver dag.
- ▶ Hvorfor? Fordi struktureret daglig motion, bevægelse og idræt øger indlæringsparatheden, koncentrationsevnen og fagligheden.

Studier og forskning viser, at fysisk aktivitet gør godt for trivsel og læring

1

Bedre læring

2

Bedre koncentration

3

Gladere og sundere børn

4

Bedre trivsel og samarbejde

Rundhøjskolens principper

Et princip er i skolebestyrelsessammenhæng et sæt grundlæggende retningslinjer for, hvilken retning skolen skal bevæge sig i på et bestemt område.

Hvad er et princip?

- Et princip omhandler en central del af skolens virksomhed
- Det udstikker den kurs, skolen skal følge på et givet område
- Det afspejler de værdier, skolebestyrelsen ønsker, skolen skal præges af
- Det er ikke et diktat, men giver skolelederen konkrete handlemuligheder, når det omsættes til praksis

Three arrows with green, blue, and purple fletching are positioned on the left side of the slide, pointing towards the right. The background is a gradient from light blue to dark purple.

Skolebestyrelsens vision?

Sæt retning for arbejdet med en vision og en strategi for skolen

Fra skole-forældre.dk:

- ▶ Visionen er en beskrivelse af, hvor I ønsker, at skolen bevæger sig hen. Det er jeres mål for arbejdet i skolebestyrelsen, og særligt for en nyvalgt skolebestyrelse kan det være relevant, at I prioriterer en drøftelse af, hvad I overordnet ser som målet for skolens udvikling.
- ▶ Hvorfor skal man have en vision? Der står ikke noget om det i lovgivningen, så det er ikke et krav, men det kan være en god ide, fordi det kan give retning og mening til arbejdet at vide, hvad man arbejder for at opnå.

Fremtidens skole a la Læringshuset Nærheden

► Fluffy idé - eller fremtidens skole? - | TV 2 Lorry

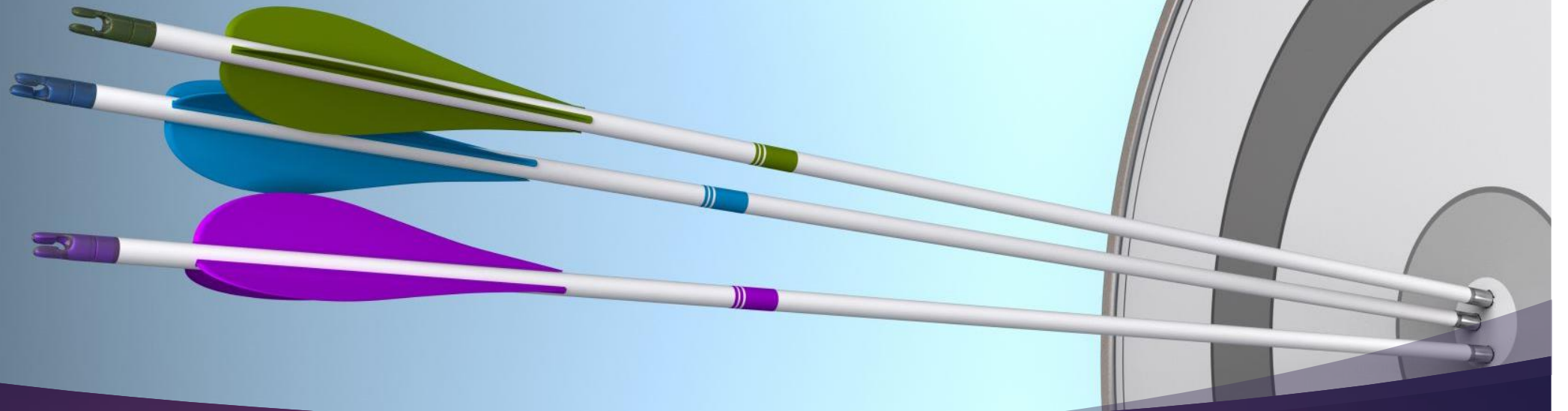
Et af Danmarks førende huse inden for projektbaseret læring. Læringshuset rummer integreret daginstitution, skole, SFO og klub, og er designet med moderne læringsrum til fremtidens kompetencer.

I november 2021 åbnede Høje-Taastrup Kommune dørene op til en ambitiøs, ny skole i Nærheden. Læringshuset Nærheden har fokus på innovation og science.

Skolen er udviklet i samarbejde med lærere og pædagoger samt et Advisory Board med repræsentanter fra bl.a. LEGO Education, Microsoft og Teknologisk Institut.

Høje-Taastrup Kommune har en overordnet vision med Læringshuset, som handler om, at vi skal være med til at skabe de optimale rammer for at danne og uddanne vores børn og unge til at kunne stå solidt i fremtidens foranderlige samfund, hvor de blandt andet skal kunne bidrage til en mere bæredygtig verden.

Vi skal med andre ord være et læringshus, hvor alle vores børn og unge udvikler sig, bliver fagligt dygtige og bliver nysgerrige, aktive og medskabende samfundsborgere.



Skolebestyrelsens pejlemærker?

Det videre arbejde...

Tanker og refleksioner

- ▶ Hvordan rammer man udskolingen?
- ▶ Kan de nye fysiske rammer noget andet end 'de slidte'?
- ▶ At italesætte og gøre ting i undervisningen som de dygtige lærer allerede gør
- ▶ Co-teaching er et igangværende projekt
- ▶ Få en god karakter eller blive en god karakter?
- ▶ Holde fast i alt det der allerede er godt
- ▶ Lær igennem krop og sanser (high-five projektet på gangen)
- ▶ Idrætsskolen bliver en del af børnene
- ▶ Brug læringen med det samme – ud at besøge 'virkeligheden' fx virksomhed eller præsentation etc
- ▶ Skabe energi og understøtte at det er fedt det vi gør 'fejre succeser'
- ▶ Det meningsgivende – at udnytte de kulturer og de ressourcer vi er og har
- ▶ Den store hurdle er inklusionen –børn med særlige behov. Kobling af 'rammescætningsbehov' til den projektbaserede undervisning
- ▶