



Billederne er fra 5.B, som har læsebånd i en natur/teknologi-time.

LÆSEBÅND

Fire gange om året har alle vores elever i 0.-9. klasse et fire uger langt læsebånd. I læsebåndene arbejder alle klasser fokuseret med læsning i 20 minutter hver dag – for at forbedre alle elevers læsefærdigheder.

Årets første læsebånd handlede om læse- og skriveteknologi (LST), som vi alle møder i hverdagen – måske uden at vide, at det betegnes LST.

På computere, tablets og smartphones møder vi grundlæggende LST-funktioner som for eksempel oplæsning, ordforslag, talegenkendelse. Ligesom vi støder på almene understøttende LST-funktioner som for eksempel stavekontrol, grammatikkontrol samt søge-, ordbogs- og oversætterfunktioner.

“Ordblinde har i flere år haft mulighed for at bruge LST som kompenserende værktøjer, det vil sige, de bruger pro-

grammerne for at blive ligestillet med de øvrige elever i undervisningen. Men alle elever kan nyde godt af teknologien som understøttende værktøj, og LST er i forvejen alle vegne, og derfor kan vi lige så godt forholde os til den. Det gjorde vi i første læsebånd,” fortæller en af skolens læsevejledere Johanne Sand-Nielsen.

Faglig læsning

Andet læsebånd handlede om faglig læsning i naturfag og matematik. Læsning indgår på en eller anden måde i alle fag, og derfor er læsning en fælles opgave for alle lærere og i alle fag på skolen – og ikke bare en sag for dansklererne.

“Teksterne i naturfag og matematik adskiller sig fra dansktekster, både på den måde hele teksten er organiseret (genren), og helt ned i sætningskonstruktionerne og grammatikken. Et eksempel er passivformer som i ‘ræven kaldes ...’, som vi nogle gange ser skaber forvirring blandt eleverne. Og i matematik er teksterne/instruktionerne ofte skrevet på bydeform: ‘find’, ‘regn’, ‘mål’,” forklarer Johanne.

Flere forskelle på teksterne

“I både matematik og naturfag er der ofte også tabeller og illustrationer, som sammen med teksten skaber forståelsen. Der er som regel ikke noget handlingsforløb, så hvis der er noget,

Læsebånd 2019/2020

Læsebånd 1 uge 36-39
Læse- og skriveteknologi til alle elever

Læsebånd 2 uge 44-47
Faglig læsning – læsning i naturfag og matematik

Læsebånd 3 uge 8-11
Flydende læsning: sikkerhed (forståelse) vs. læsehastighed

Læsebånd 4 uge 19-22
Faglig læsning og notater – læsning i historie, samfundsfag, kristendom og sprogfag

Systematisk indsats

Læsebåndene er en del af en større systematisk indsats for at forbedre alle elevers læsefærdigheder på Rundhøjskolen.

Vores læseindsatser og effekten af denne bliver fulgt af repræsentanter fra blandt andre Nationalt Videncenter for Læsning, Aarhus Universitet, Nota og Undervisningsministeriet.

man ikke forstår, får man ikke betydningen “foræret” ved at læse videre og se sammenhængen, som man ofte gør i skønlitterære tekster,” siger Johanne og tilføjer: “Forståelsen af enkelte ord i fagtekster har afgørende betydning, og derfor kan det være en tidskrævende proces at forstå en fagtekst.”

I andet læsebånd har matematik- og naturfagslærerne hjulpet eleverne med at vælge en notatform – og til egne sig notatteknikker, der underbygger forståelsen af det, de læser.

I den øverste røde tekstboks kan du se, hvad fokus er i læsebånd 3 og 4.



FREMTIDENS ENTREPRENØRER

Fire dygtige piger fra 7.B på Rundhøjskolen vandt i slutningen af oktober regionsfinalen i opfinderkonkurrencen Projekt Edison. Det gjorde de med et fantastisk bud på en løsning, der har til mål at forebygge og afhjælpe ensomhed på hospitaler. Dermed havde de kvalificeret sig til landsfinalerne i Messe C i Fredericia en lille måned senere.

Desværre blev det ikke til en sejr her. Dommernes valg faldt i stedet på løsningen Shop'n'relax, som kom fra en gruppe elever på Skibet Skole i Vejle. Deres idé gik på at hjælpe folk med en psykisk lidelse, stressramte og personer, der har det svært ved for mange indtryk, med at



Et hold elever fra 6. årgang på Rundhøjskolen pitcher deres idé for en dommer ved regionsfinalen.



Glade og stolte piger efter sejren ved regionsfinalen i Projekt Edison

handle, ved at mindske indtrykkene i supermarkedet.

Pigerne var oppe imod 700 elever på 178 andre hold. Ifølge en af klassens (uvildige) lærere gjorde Rundhøjskolen hold det “mega godt”. “De burde have været belønnet for at have lavet det hele selv – i modsætning til de vildt mange lærerstyrede projekter,” lyder det fnysende fra naturfagslæreren.

Projekt Edison er en landsdækkende opfinderkonkurrence for 6. og 7. klasse, som inkluderer et forløb med koncept- og produktudvikling i teori og praksis. Eleverne skulle i år udtænke svar og løsninger inden for temaet “Værdifulde Fællesskaber” – med fokus på sociale samfundsløsninger. Og samtidig øve sig på at fremlægge og pitche deres ideer for andre.