



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 19. marts 2026

Deltagere på samtalen:

Rundhøjskolen:

Mads Neergaard Jacobsen (skoleleder)
Louise Barner Jensen (viceskoleleder og pæd. leder for 0.-4. klasse og SFO)
Michael Yde Hansen (pæd. leder for 5.-10. klasse)
Lotte Storgaard (pæd. leder for specialklasser)
Mikkel Hougård (fritidspædagogisk leder)
Trine Rohde (lærer og tillidsrepræsentant)
Anders Aakjær (specialklassespædagog og tillidsrepræsentant)
Susanne Høgsbjerg Krøjgaard (lærer, matematikvejleder og arbejdsmiljørepr.)
Flemming Eriksen (pædagog og arbejdsmiljørepræsentant)
Karina Mogensen (inklusionsvejleder og koordinator for Flex (melleform))
Louise Pedersen (skolebestyrelsesmedlem, forælder)
Malene Wiese Madsen (skolebestyrelsesformand, forælder)
Morten Rørbæk Brøndum (kommunikationskonsulent) (referent)

Inviteret, men afbud:

Mikkel Wittendorff Christensen (pædagog og tillidsrepræsentant)

Børn og Unge:

Rasmus Graff (Børn og Unge-chef)
Ane Loell (konsulent, Pædagogik, Undervisning og Fritid)
Majbrith Rosendal Frøsig Christensen (læringspartner, Pædagogik, Organisation og Sundhed)

Inviteret, men afbud:

Julie Vestergaard Jørgensen (psykolog, PPR)
Marie Nicole Ntandikiye Laursen (pædagogisk fagkonsulent, PPR)

Samtalens læringsfokus:

Skoleudviklingssamtalens formål er at kvalificere skoleledelsens opgave med at sætte retning og mål, planlægge, følge og evaluere arbejdet med skolens udvikling.

Samtalen fulgte op på sidste års samtale, hvor det handlede om input til skoleledelsens beslutning om, hvordan nylige investeringer i de aarhusianske folkeskoler bedst anvendes i det lokale arbejde med *at*





fremme deltagelsesmuligheder for alle børn. Her var der opbakning til, at skolen anvender de bevilgede midler til lokal praksisudvikling til en fortsættelse af **co-teaching** og **Flex** og til at arbejde med **SpotOn!**

- **Co-teaching** er en struktureret undervisningsmetode, hvor to eller flere professionelle (to lærere eller én lærer og én pædagog) i fællesskab planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen for alle elever i klassen. Målet er at øge inklusionen og forbedre læringsmiljøet ved at udnytte begge underviseres kompetencer ligeværdigt.
- **Flex** er et Rundhøjskolens tilbud målrettet elever, der har brug for ekstra støtte i deres sociale udvikling og har til formål at skabe en tryk ramme, hvor eleverne gennem varierede aktiviteter kan øve og styrke deres sociale, personlige og faglige kompetencer.
- **SpotOn!** er en handlings- og teamorienteret tilgang til nedbringelse af konflikter med fokus på de relationer og sammenhænge, som konflikter opstår og håndteres i. SpotOn! kan bidrage til at udvikle et bedre arbejdsmiljø kendetegnet ved et stærkere fælles fundament, sprog og metoder og bidrage til trivsel og udvikling både blandt børn, unge og professionelle.

Læringsfokus på dette års samtale var arbejdet med de nævnte indsatser – og aktionslæring.

I parentes bemærket skal det her med, at det på sidste års samtale også blev udtrykt, at skolen – uafhængigt af skoleudviklingssamtalens fokus og af egen interesse – vil arbejde videre på at beskrive en skærpet mellemtrins-/udskolingsprofil. Dette arbejde blev sat i gang efter skoleudviklingssamtalen året før, altså i 2024, men et ændret – og fra forvaltningens side foruddefineret – fokus for samtalen i 2025 gjorde, at arbejdet blev trukket ud af "skoleudviklingssamtale-regi". Skolen arbejder imidlertid fortsat på at skabe en udskoling, der i højere grad favner nutidens børn og unge og som på rette vis giver dem det mod- og medspil, der skal til for at danne dem og udvikle deres faglige, kulturelle, personlige og sociale kompetencer. Arbejdet indgår på lige fod med skolens øvrige udviklingstiltag og vil ikke længere blive kommenteret særskilt på skoleudviklingssamtalerne.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Det er et formelt krav fra Folkeskoleloven, at resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden bliver inddraget i skoleudviklingssamtalen.

- **Folkeskolens Nationale Overgangstest**
Mads præsenterede skolens resultater i Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNOT) i dette skoleår.

Rundhøjskolen har en høj andel af elever placeret i kategorierne "gode" og "allerdygtigste". Derudover bemærkes, at andelen af elever i kategorien "dårligste" er lav i testene *dansk, læsning del 2 og matematik*.





Derudover præsenterede Mads – som opfølgning på tilsvarende data på sidste års skoleudviklings-samtale – data på områder vedrørende segregering, elevfravær, karaktergennemsnit, undervisnings-effekt og elevtrivsel:

- **Segregering (opdeling af elever i specialtilbud frem for almentilbud)**

Mads viste en oversigt over udviklingen af antal distriktselever, der går i specialklasser. Antallet var i februar 2026 37 elever – en lille stigning fra 35 i februar i 2024 og 34 i februar 2025. Antallet af distriktselever er dog steget, hvilket betyder, at *andelen* af distriktselever i specialklasser er faldet til 5,8 procent fra 6,6 procent i 2024. Mads konkluderede, at vi ser en opbremsning i segregeringsandelen (altså andelen af elever i specialklasser). Han bemærkede, at vi har særligt mange elever fra 8., 9. og 10. klassetrin i specialklasser. Hvis den tendens kan ændres, vil det betyde et generelt fald i andelen af segregerede børn i Rundhøjskolens distrikt. Mads tilføjede samtidig, at skolen oplever fysiske konflikter omkring flere af de elever, der ligger i grænselandet mellem almen og special. Og at skolen fortsat indstiller elever til specialtilbud.

- **Elevfravær**

Mads viste data vedrørende fraværet blandt Rundhøjskolens elever. Skolens elevfravær har historisk ligget højt, men vi ser aktuelt en bedring og ligger nu på niveau med andre skoler. Fraværprocenten er faldet fra 7,8 i 2024/2025 til 7,0 i 2025/2026, mens andelen af elever med 15 procent ulovligt fravær er faldet fra 0,4 procent til 0,3 procent.

Mads gav eksempler på skolens systematiske opfølgning på elevfravær. Arbejdet sker for ikke at overse elever, der har bekymrende fravær og/eller er på vej i mistrivsel.

- **Karaktergennemsnit og undervisningseffekt**

Mads viste data vedrørende karaktergennemsnit ved 9. klassernes prøver i 2025. Gennemsnittet var 7,9 i de bundne prøfefag, altså de prøver, alle 9. klasse-elever skal op i ved slutningen af skoleåret (ifølge kommunens tal – på uddannelsesstatistik.dk fremgår gennemsnittet som 8,1).

Gennemsnitskarakteren er 0,4 højere end den gennemsnitskarakter på 7,7, som man ud fra forældrenes baggrund kunne forvente. Forskellen på de 0,4 betegnes som skolens undervisningseffekt. Det er kommunens tredjebedste.

- **Elevtrivsel**

Mads viste data fra skolens deltagelse i den årlige nationale trivselsmåling. Skolen ligger fortsat over landsplan-niveauet, men lå i 2025, om end marginalt, under kommuneniveau: Andelen af elever med høj trivsel var på Rundhøjskolen 88,4 procent. I Aarhus Kommune var den samlet set 88,7 procent.

Pædagogisk udvikling

Efter presentationen af de talbaserede data vedrørende elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling fortalte Mads, hvordan man siden sidste år har arbejdet med pædagogisk udvikling på skolen.





Der er blevet fulgt op på de senere års oplæg for ledere og medarbejdere om arbejdet med unge og deres familier, om fællesskaber, kommunikation med forældre og om unge med angst og stress: Der har været oplæg om SpotOn! for alle medarbejdere, og der er for nylig (januar 2026) sat et nyt konkret initiativ i gang i forhold til den lokale praksisudvikling, nemlig *aktionslæring*.

- **Aktionslæring** betyder basalt set, at man lærer noget ved at prøve det af i virkeligheden og bagefter sammen drøfter, hvad der skete. Aktionslæring er med andre ord en måde at udvikle den pædagogiske praksis på – ved at eksperimentere med små konkrete prøvehandlinger, altså aktioner, i hverdagen, for at skabe en oplevet forandring i forhold til beskrevne problematikker.

Skolen har – med inspiration fra Børn og Unge's hæfter om 'Skole for Alle' og SpotOn! – valgt at formalisere brugen af aktionslæring, fordi både ledelse og tillidsvalgte har vurderet, at det er enkelt og meningsfuldt for alle, fordi de fleste vil opleve, at det er noget, man allerede gør i forvejen. Desuden foregår tilrettelæggelsen, udførelsen og opfølgningen på aktionerne i allerede etablerede teams. Og der er tale om mikrohandlinger og ikke noget stort opsat eller tidskrævende.

Samlet set skal aktionslæring set være med til at skabe et fælles sprog og en organisatorisk læring på, hvilke indsatser der fungerer bedst. Organisatorisk ønsker skolen, at

- 1) der bliver færre elever at drøfte på de sparringsmøder, hvor skolens ledelse, lærere og pædagoger drøfter konkrete problematikker – ofte sammen med PPR-psykologer m.fl.
- 2) der bliver mere tid til pædagogik frem for koordinering på årgangenes teammøder
- 3) der sker en synlig fælles pædagogisk indsats og deling af best practise (årgangenes aktionslæringstiltag hænger frit til skue på håndskrevne ark i forberedelseslokalet).

Arbejdet med aktionslæring flugter med den trinmodel, som PPR lancerede for et par år siden. For at sætte en stopper for stigningen i antallet af de mere ressourcekrævende cases med håndtering af udfordrede børn med indsatser *uden for* klassen skal vægten i højere grad lægges på indsatser på et barn *inde i* klassen eller endnu bedre på indsatser for *alle børn i en klasse*. Det vil skabe en bedre udnyttelse af PPR's ressourcer og give færre børn en oplevelse af at blive taget ud af fællesskabet.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Som ønsket blev den efterfølgende refleksion over data primært fokuseret på den pædagogiske udvikling. Børn og Unge-chef Rasmus Graff bemærkede dog i forhold til de talbaserede data, at det er flotte resultater hele vejen rundt – og tilføjede, at han håber, at skolen i en travl hverdag husker at fejre dem.

Når det gælder refleksioner over præsentationen af skolens arbejde med aktionslæring, kom der flere forskellige perspektiver på banen.





Skolens medarbejdere og ledelse mente, at det strukturerede arbejde med aktionslæring fungerer rigtig godt, fordi det handler om pædagogik, som er dét faglige og professionelle fundament, undervisningen bygger på: Der kan arbejdes med aktionslæring på både klasse-, årgangs- og afdelingsniveau, i undervisnings- og fritidssammenhæng og mellem lærere og pædagoger.

Både lærere, pædagoger og ledere glæder sig over, at de første par måneder med aktionslæring har vist, at der bliver arbejdet godt med det i årgangs- og/eller klasseteams. Det kræver nok stadig tilvænning at bruge de første ti minutter af hvert teammøde på aktionslæring, men det hjælper og fungerer godt, at arbejdet med aktionslæring er tilrettelagt på en måde, der er nem og enkel at gå til. Og at beskrivelserne af årgangenes arbejde med aktionslæring hænger fremme – både i forhold til at fastholde et løbende fokus på arbejdet og i forhold til videndeling.

Fra forældreside blev der udtrykt nysgerrighed på konkrete eksempler på aktionslæring, ligesom der blev spurgt, om *forældrene* spiller en rolle i arbejdet og i så fald hvilken.

Skolens læringspartner i Børn og Unge, Majbrith Rosendal Frøsig Christensen, spurgte tilsvarende til *børnenes* stemme. Kan skolen tænke eleverne ind i aktionslæring, for eksempel på en måde, hvor det også bliver tydeligt for dem, hvad det er, man konkret arbejder på at blive bedre til?

Børn og Unge-chef Rasmus Graff var dog begejstret over at høre om skolens strukturerede tilgang til arbejdet og om ledere og medarbejders positive første erfaringer. Han roste ledere og tillidsvalgte for at lykkes med at gøre et indsatsområde, som ellers kunne have risikeret at blive for stort, til noget, der er håndterbart i hverdagen.

I tråd med skoleleder Mads' spørgsmål efter sin egen præsentation af arbejdet med aktionslæring var Rasmus Graff samtidig optaget af, hvordan skolen kvalificerer og følger op på aktionslæringsforløbene. Det var der også afsat tid til en drøftelse af:

Mødedeltagerne drøftede blandt andet *opfølgning på afdelingsmøderne*, dvs. mødet blandt 1) lærere i 0.-4. klasse, 2) lærere i 5.-10. klasse, 3) pædagoger og 4) lærere og pædagoger i specialklasser. Opfølgningen kunne fokusere på videndeling om både gode og mindre gode resultater med aktionslæring.

Man drøftede også muligheden for at *etablere foraer på tværs af afdelinger om samme problematikker/dynamikker*. Det kunne blandt andet være på mellemtrinnet (4.-6. klasse), hvor der kan være tale om ensartede problematikker/dynamikker. Dog blev det også bemærket, at man skal huske at have det fælles udgangspunkt for øje og bevare skoleudviklingsperspektivet, herunder opgaven med *at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn*.

Derudover drøftede man opgaven med at *tænke såvel elever og forældre ind i aktionslæring* – eller i hvert fald tilgodese målgrupperne i en eller anden form for kommunikation. Og endelig påpegede de tillidsvalgte, at ledelsen også skal huske, at *arbejdet med aktionslæring skal ses i sammenhæng med den samlede opgaveløsning*: "Ting tager tid, og hverdagen ruller."





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingsamtalen?

Skolen fortsætter sit arbejde med at *fremme deltagelsesmuligheder for alle børn*, blandt andet ved hjælp af SpotOn!, Flex, co-teaching og senest også aktionslæring.

I forhold til netop aktionslæring, som var skoleudviklingsamtalens omdrejningspunkt, blev det konkret aftalt, at skolens ledelse – i samråd med de tillidsvalgte – sørger for at tænke og massere samtalens input og overvejelser ind i det videre arbejde.

--

Om skoleudviklingsamtalen bemærkede deltagerne i en kort, afsluttende refleksion, at samtalen har været en god og åben drøftelse om et spændende tiltag, der er en rigtig god energi omkring. Mødet blev godt faciliteret med god tid til at summe og drøfte på tværs.

Forældrerepræsentanterne var enige om, at det er dejligt at blive bekræftet i, at rigtig meget fungerer rigtig godt på Rundhøjskolen.

Ledelsen påpegede, at arbejdet med skoleudvikling lykkes godt, fordi der er god opbakning til det fra medarbejderside. Medarbejderside kvitterede for en høj grad af psykologisk tryghed, med plads til uenighed.

