



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 3. april 2024

Deltagere på samtalen:

Rundhøjskolen:

Mads Neergaard Jacobsen (skoleleder)
Louise Barner Jensen (viceskoleleder og pæd. leder for 0.-6. klasse og SFO)
Michael Yde Hansen (pæd. leder for 7.-10. klasse og specialklasser)
Trine Rohde (medarbejderrepræsentant, tidligere ressourceperson)
Karina Mogensen (medarbejderrepræsentant, ressourceperson)
Louise Pedersen (skolebestyrelsesmedlem, forælder)
Morten Rørbæk Brøndum (kommunikationskonsulent) (referent)

Børn og Unge:

Rasmus Graff (Børn og Unge-chef)
Maria Lee (konsulent, Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge)

Hvad er vores fokusområde?

I 2023 var vores fokusområde *at skabe deltagelsesmuligheder for alle*. Data viste, at skolen har en god undervisningseffekt, det vil sige, at skolen formår at løfte elevernes faglige niveau og resultater i forhold til forældrenes baggrund. Desuden klarer vores elever sig godt i Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNOT), og en høj andel af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangsprøven. Ikke desto mindre viste trivselsundersøgelsen på det tidspunkt, at eleverne ikke selv oplever, at de klarer sig godt fagligt, eller at deres lærere giver dem den støtte, som de har behov for. Derfor arbejdede vi med co-teaching, hvor to undervisere sammen skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse.

Der har i klassernes skemaer i skoleåret 2022/2023 og 2023/2024 været sat to ugentlige timer af til co-teaching. Vi har siden skoleudviklingssamtalen i 2023 arbejdet med at observere og give feedback på co-teaching-undervisning og dele erfaringer, ligesom vi har åbnet for flere co-teaching-metoder end stationsundervisning. I dén variant deles klassens elever op i tre grupper, som på skift roterer mellem tre stationer, hvoraf to er bemandet med en lærer eller pædagog. En rundspørge blandt eleverne på 3., 7. og 8. årgang viste, at 8 ud af 10 elever oplevede, at de fik hurtigere hjælp af en underviser, hvilket måske ikke er så overraskende, når der i lokalet er to undervisere i stedet for én. Men vi er blevet bekræftet i, at co-teaching kan være en effektiv måde til bedre at udnytte ressourcerne end ellers, når der kommer en ekstra underviser i lokalet, og øge elevernes deltagelsesmuligheder.





Desværre har vi på grund af den pressede økonomi, som også andre folkeskoler i Aarhus oplever i disse år, følt os nødsaget til at fjerne co-teaching på 1.-6. årgang i skoleåret 2024/2025. Der er tale om en prioritering for at kunne:

- 1) bevare vores trivselsfremmende indsatser og Flex, som er et tilbud til de elever, som kan have vanskeligt ved at imødekomme de faglige og sociale krav og forventninger, som de møder i løbet af en skoledag,
- 2) bevare vores omfang af dansk- og matematikstøtte og –vejledning og
- 3) bevare vores profil som idrætsskole.

I stedet vil vores fokusområde være *at fastholde vores skoleelever*: Vi har en stadigt stigende egenandel af skolestartere, det vil sige, at stadig flere børn i vores distrikt vælger Rundhøjskolen, når de starter i skole i 0. klasse. Vi ønsker naturligvis, at de også dimitterer fra Rundhøjskolen, fordi vi mener, vi har et godt skoletilbud, og fordi vi ønsker at bevare fællesskabet i klasserne. Vi kan dog se, at vi i lighed med andre folkeskoler mister elever hen over årene.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Data viser, at vi fortsat har nogle af de mest tilfredse forældre i Aarhus, og at vores elever fortsat klarer sig godt fagligt:

- *Den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse af folkeskolen og SFO fra 2023 viste, at Rundhøjskolens forældre på stort set alle målte parametre er mere tilfredse end forældrene på såvel landsplan som på kommunalt niveau.*
- *Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest viser, at vores elever på 6. årgang ligger på niveau med eller lidt over landsgennemsnittet i dansk og over landsgennemsnittet i matematik.*
- *Undervisningsministeriets seneste oversigt over de enkelte kommuners og skolers undervisningseffekt (skoleåret 2022-2023) viser, at Rundhøjskolen løfter eleverne 0,2 karakterpoint højere end forventet.*
- *Rundhøjskolens elever fik ifølge uddannelsesstatistik.dk i skoleåret 2022/2023 klyngens højeste karaktergennemsnit ved de bundne prøver: Rundhøjskolen 8,1 – Kragelundskolen 8,0 – Skåde Skole 7,6 – Holme Skole 7,3.*

Samtidig er egenskoleandelen, det vil sige andelen af distriktets elever, der starter på Rundhøjskolen i 0. klasse, stadig stigende: Hvor 45,6% af distriktets 0. klassebørn i 2016 valgte Rundhøjskolen til, var det ifølge kommunens ledelsesinformationssystem (LIS) i 2023 steget til 58,8%. Dermed nærmer vi os bygennemsnittet, som i 2023 lå på godt 60%. Og vores egen opgørelse af egenskoleandelen for skolestarterne i august 2024 viser, at vi lander på omkring 70%, hvilket formentlig vil være et godt stykke over bygennemsnittet.





Mens vores elever klarer sig godt fagligt, vores forældre er tilfredse med skolen, og stadig flere vælger skolen til ved skolestart i 0. klasse, forlader en del af vores elever os desværre alligevel i løbet af mellemtrinnet og udskolingens.

Data fra kommunens ledelsesinformationssystem (LIS) viser for eksempel, at mens 45,6% af distriktets 0. klassebørn i 2016 gik på Rundhøjsskolen, var andelen faldet til 28,1%, da samme årgang i 2022 gik i 6. klasse.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Se besvarelse vedrørende 'Hvad er vores fokusområde?', hvor det fremgår, hvilke handlinger der konkret er gennemført i forhold til det, der var fokusområdet i 2023.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Se besvarelse vedrørende 'Hvad er vores fokusområde?', hvor det fremgår, hvilke handlinger der konkret er gennemført i forhold til det, der var fokusområdet i 2023 – og hvilken viden/erfaringer det har givet os.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vores fokusområde er *at fastholde vores skoleelever*. Vi ønsker til en start at blive klogere på det aktuelle omfang af "frafaldet" af elever på mellemtrinnet og i udskolingens, ligesom vi ønsker at se nærmere på, hvad årsagerne kan være. Vi vil gå konkret til værks og se nærmere på helt konkrete årgange på skolen over tid for at fastlægge det aktuelle antal skoleskiftere og kategorisere årsagerne til disse skoleskift.

På skoleudviklings samtalen talte vi om flere forskellige årsagsmuligheder – og om data, vi mener kan kvalificere vores arbejde med fokusområdet:

- Der er mange alternativer i nærheden af skolen, herunder også privatskoler. Kan vores elever/forældre på mellemtrinnet/i udskolingens have den opfattelse, at fagligheden og/eller trivslen er bedre på andre skoler? Hvad tilbyder privatskolerne egentlig? Har de en særlig profil?
- Er det enkeltstående forklarlige årsager, der kan være årsagen til eventuelle mange skoleskift på en specifik årgang?
- Er vi generelt opmærksomme nok på dynamikken i den klasse, der er tilbage, når én eller flere elever skifter skole?





- Hvad sker der i vores 7. klasser i overgangen til 8. klasse, når én eller flere elever skifter til en ny ESAA-klasse: Opfatter eleverne det som prestigefyldt at gå i en ESAA-klasse – og påvirker det de tilbageblevne negativt, når klassekammerater vælger at gå i en ESAA-klasse?
- Spiller ESAA Kids i 1.-4. klasse og ESAA Junior i 5.-7. klasse i den forbindelse noget for vores elevers opfattelse?

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Med fokusområdet *'at fastholde vores skoleelever'* vil vi arbejde på at bevare fællesskabet i folkeskolen og rette opmærksomheden på enkelte klasser, når elever herfra skifter skole.

Målsætningen for vores arbejde er til en start at blive klogere på det aktuelle omfang af "frafaldet" af elever på mellemtrinnet og i udskoling og se nærmere på, hvad årsagerne kan være.

Vi ser et udviklingspotentiale i at skabe/tydeliggøre en profil for vores mellemtrin og udskoling. Vi har været dygtige til udadtil at vise, hvad vi står for som skole i forbindelse med skolestart og som ESAA-skole for talentklasser og 10. klasse, men har ikke i samme omfang tidligere oplevet et behov for at profilere øvrige årgange. Resultaterne fra arbejdet med at finde årsager til "elevfrafald" vil kunne anvendes i arbejdet med at designe denne profil.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

1.

Vi vil til en start kortlægge det aktuelle omfang af elevfrafald på mellemtrinnet og i udskoling ved at se nærmere på helt konkrete årgange over tid, for eksempel 10 år. I samme forbindelse vil vi kategorisere årsagerne til skoleskiftene.

2.

Dernæst vil vi beskrive, hvad vi allerede gør – idrætsskole, ESAA Talent, MOT osv. (ligesom vi har en beskrivelse af vores indskolingsindsatser).

3.

Vi vil eventuelt også beskrive vores fysiske rammer, under hensyntagen til det forestående byggeprojekt, der skal udvide og modernisere skolen.

4.

Formulere hypoteser afledt af punkt 1-3.

Vi vil således arbejde databaseret med afsæt i læringscirklen (Data → Refleksion → Beslutning → Handling →), hvor hypoteserne afledt af data, refleksioner og beslutninger danner udgangspunkt for nye undersøgelser og handlinger.





Som en del af arbejde vil vi se nærmere på, om – og hvad – det betyder for statistikken, at vi har potentielle ESAA-elever, der skifter til Rundhøjskolen før 8. klasse og før ESAA-optagelse. Desuden vil vi se nærmere på vores fysiske rammers betydning for fastholdelse (og indirekte også tiltrækning af nye elever), ligesom vi vil drøfte vores fortælling/branding af os selv.

Vi er samtidig meget opmærksomme på, at vi i høj grad ønsker at fokusere på fremtidsønsker og potentialer – og ikke blot gå "historisk" til værks.

