



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10. marts 2025

Deltagere på samtalen:

Rundhøjskolen:

Mads Neergaard Jacobsen (skoleleder)
Louise Barner Jensen (viceskoleleder og pæd. leder for 0.-4. klasse og SFO)
Michael Yde Hansen (pæd. leder for 5.-10. klasse)
Lotte Storgaard (pæd. leder for specialklasser)
Anita Hedegaard (fritidspædagogisk leder)
Karina Mogensen (inklusionsvejleder og koordinator for Flex (melleform))
Susanne Høgsbjerg Krøjgaard (lærer, matematikvejleder og arbejdsmiljørepr.)
Louise Pedersen (skolebestyrelsesmedlem, forælder)
Morten Rørbæk Brøndum (kommunikationskonsulent) (referent)

Inviteret, men afbud pga. sygdom:

Trine Rohde (lærer og tillidsrepræsentant for lærerne)
Malene Wiese Madsen (skolebestyrelsesformand, forælder)

Børn og Unge:

Rasmus Graff (Børn og Unge-chef)
Ane Loell (konsulent, Pædagogik, Undervisning og Fritid)
Marie Nicole Ntandikiye Laursen (pædagogisk fagkonsulent, PPR)

Samtalens læringsfokus:

Samtalen skulle oprindeligt have fulgt op på sidste forårs skoleudviklings samtale og efterårets lærings samtale, men skolerne fik i starten af 2025 besked fra forvaltningen om, at fokus på skoleudviklings samtalerne i år skal være de nylige investeringer i de aarhusianske folkeskoler: Forligskredsen bag kommunens budget for 2025-2028 afsatte i efteråret 2024 i alt 210,9 mio. kr. til investeringer i skolerne.

Forligskredsen er enige om, at en del af pengene til investeringer skal bruges til lokal praksisudvikling (60 millioner kroner i perioden 2025-2027). Her skal skolerne systematisk arbejde med udvikling af praksis inden for fokusområder, som skolerne selv vælger med opstart i skoleåret 2025-2026.

Derudover er der tale et samlet beløb på 150,9 millioner kroner i perioden til 2025-2028 udmøntet til skolerne til lokale investeringer, hvor skolerne selv vælger, hvad pengene skal bruges på ud fra egne erfaringer og data.





Formålet med dette års skoleudviklingsamtale er at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.

Hvad med det hidtidige fokus?

På læringsamtalen i efteråret 2024 fulgte vi op på et formodet høj frafald af elever på mellemtrinnet og i udskoling. Vi havde op til samtalen afdækket til- og afgang af elever og fundet ud af, at vi reelt ikke mister elever i nævneværdigt omfang, hvilket naturligvis er positivt.

I forløbet blev vi dog opmærksomme på vores profil for mellemtrinnet/udskoling: Mens vi har været dygtige til udadtil at vise, hvad vi står for som skole i forbindelse med skolestart i 0. klasse og i forbindelse med vores status som ESAA-skole, har vi ikke i samme omfang beskrevet eller profileret vores udskoling som sådan. Det arbejde var vi så småt gået i gang med, da der fra forvaltningen kom besked om, at fokus for skoleudviklingsamtalerne i hele Aarhus Kommune skulle være at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi vil – uafhængigt af skoleudviklingsamtalens fokus og af egen interesse – arbejde videre på at beskrive vores mellemtrins-/udskolingsprofil. Målsætningen er at skabe en udskoling, der giver vores børn og unge en endnu mere positiv oplevelse af skolen og egen skolegang (og derigennem deres forældre en positiv oplevelse af skolen som institution og samarbejdspartner). Vi ønsker at skabe en udskoling, der i højere grad favner nutidens børn og unge og som på rette vis giver dem det mod- og medspil, der skal til for at danne dem og udvikle deres faglige, kulturelle, personlige og sociale kompetencer.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Det er et formelt krav fra Folkeskoleloven, at resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden bliver inddraget i skoleudviklingsamtalen.

Folkeskolens Nationale Overgangstest

Mads præsenterede skolens resultater i Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNOT) i dette skoleår. I grove træk kan de opstilles sådan:

- I forhold til resultaterne for i skoleåret 2022/2023 er der en større spredning: Andel af "allerdygtigste" og "dårligste" elever er steget.
- En sammenligning mellem Rundhøjskolen og Danmark som helhed viser, at Rundhøjskolens elever generelt ligger bedst med hensyn til andelen "gode" og "allerdygtigste" – og på niveau i andelen af "dårligste".
- Få data, der ikke giver anledning til at konkludere tendenser, som skolen kan/skal reagere på.

Segregering

Til brug i drøftelserne om, hvordan vi på Rundhøjskolen kan arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn præsenterede Mads tal for, hvor mange elever i skolens distrikt der går over tid





går i specialklasse (det vil sige er *segrereret*, udskilt). Den korte version er, at der i februar 2020 var tale om 18 elever, i 2025 er det 33 elever. En graf over andelen af segrerede elever fordelt på klassetrin viser, at andelen af segrerede elever er størst på 8. og 9. klassetrin (ca. 13-16%) – og dernæst 5. klassetrin (ca. 10%). Mads konkluderede, at vi måske ser en opbremsning i segregeringen, og at hvis vi over tid kan ændre tendensen med mange elever i specialklasse på 8. og 9. klassetrin, vil det betyde et generelt fald i andelen af segregerede børn på Rundhøjskolen.

Elevfravær

Rundhøjskolens elever ligger traditionelt i den høje ende, når det gælder fravær. Mads viste grafer, der specifikt fokuserede på andelen af elever med *opmærksomhedskrævende fravær*, hvor Rundhøjskolen ligger særligt højt. Vi ser aktuelt en bedring og er på niveau med andre skoler, men det er for tidligt at konkludere, at der er tale om en tendens. Mads gav derudover eksempler på skolens systematiske opfølgning på elevfravær – for ikke at se overse elever, der har bekymrende fravær og/eller er på vej i mistrivsel.

Trivsel

Mads viste, at Rundhøjskolens andel af elever med høj skoletrivsel ligger over Aarhus-niveau (89,2 mod 87).

Flex

Karina præsenterede skolens Flextilbud, som indgår som en del af skolens kompetencecenter. Flex-tilbuddet er målrettet elever, der har brug for ekstra støtte i deres sociale udvikling og har til formål at skabe en tryk ramme, hvor eleverne gennem varierede aktiviteter kan øve og styrke deres sociale, personlige og faglige kompetencer.

I Flex er det vigtigt, at eleverne mærker, de også har et fællesskab med de andre elever, der er i Flex. Flex er et ekstra klasseværelse – med specialpædagogiske indsatser, som imødekommer hver enkelt elev – og som eleven kan tage med ud i sin stamklasse.

Ser man på skolens 18 almene klasser fra 1. til 9. årgang (ekskl. idrætstalentklasserne), sidder der i gennemsnit 3,6 elever i hver klasse, som er omfattet af en eller anden form for specialindsats.

Fra starten af dette skoleår var 24 elever "visiteret" til Flex. To er kommet tilbage i klassen på fuld tid, én er flyttet til andet skoledistrikt, og én er flyttet til skoletilbud. Af de resterende 20 elever i Flex er 65 procent fra mellemtrinnet, 20 procent fra indskolingen og 15 fra udskolingen.

90 procent af elevgruppen i Flex er udfordret på både deres arbejdshukommelse og deres forarbejdningsevne.

55 procent af elevgruppen er i Flex fem timer eller mindre om ugen.
20 procent af elevgruppen er i Flex har mellem 6 og 9 timer om ugen.
20 procent af elevgruppen er i Flex mere end 10 timer om ugen.

En elev er i gennemsnit tilknyttet Flex i 2½ år.





Den røde tråd

Mads havde i et bilag udsendt før mødet præsenteret en tidslinje med den røde tråd i skolens arbejde med pædagogisk udvikling. Der har det sidste års tid været holdt oplæg for ledere og medarbejdere om arbejdet med unge og deres familier, om fællesskaber, kommunikation med forældre og om unge med angst og stress.

SpotOn!

I den røde tråd optræder SpotOn!, som Rundhøjskolen på det seneste har taget tilløb til at arbejde med. SpotOn! er en handlings- og teamorienteret tilgang til nedbringelse af konflikter med fokus på de relationer og sammenhænge, som konflikter opstår og håndteres i. SpotOn! kan bidrage til at udvikle et bedre arbejdsmiljø kendetegnet ved et stærkere fælles fundament, sprog og metoder og bidrage til trivsel og udvikling både blandt børn, unge og professionelle.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Efter præsentationen af data drøftede deltagerne inputtene fra Mads og Karina – med henblik på at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn. I dagsordenen havde Mads formuleret udgangspunktet sådan:

”Vi er, med vores mindset og handlinger, allerede mindst to år inde i at arbejde med (og lykkes med?) Omstillingsplanen:

- Vores segregeringsgrad er status quo eller faldende og vores elevtrivsel er god.
- Vi har til dato drevet en skole for flere midler, end vi har fået – og akkumulerer derfor et stadigt større underskud.
- Nu får vi økonomi til at drive den skole, vi gør.

Det vi ønsker at bruge ressourcer på – og derfor ønsker at få input til i dag - er:

- 1) fortsat udvikling af vores kompetencecenter, herunder Flex, og tegn på at vi lykkes
- 2) fortsat indsats og udvikling af coteach i udskoling og tegn på at vi lykkes
- 3) arbejde med SpotOn! (konfliktforebyggende, fælles tilgang og sprog, kvalificering af co-teach, strategier hos barnet og hos de voksne omkring barnet – og mødet mellem disse) og tegn på vi lykkes.
- 4) analyse af mønstre og fællestræk hos de børn, som vi allerede har indstillet til specialundervisning med henblik på at blive klogere på justeringer af fremtidig pædagogisk praksis.”

Mødedeltagerne drøftede forskellige vinkler og tilgange til de tre førstnævnte punkter, det vil sige 1) kompetencecentret, herunder Flex, 2) co-teaching og 3) SpotOn! Fra Rasmus lød der allerførst en kæmpe anerkendelse af skolens indsatser og den progression, skolen kan dokumentere. Og fra forældreside via





Louise P. blev der givet udtryk for en tryghed over den høje faglighed og professionalisme, som Rundhøjskolen lægger for dagen, og som kom til udtryk i fremlæggelsen af data og Flex.

Et udpluk af inputtene:

- Spørgende bemærkninger, om der skal være en bestemt og fælles retning i indsatserne Flex, co-teach og SpotOn! – eller om de reelt skal kunne forskellige ting i forskellige kontekster.
- Fornyset fokus på ”korrekt” co-teaching med henvisning til udsagn som at ”co-teaching i nogle tilfælde kan gøre mere skade end gavn” – det vil sige give det modsatte af ønskede effekt.
- Co-teaching med lærer+lærer vs. lærer+pædagog, herunder pædagogernes rolle i undervisningen.
- Fortsat ville gøre noget godt og effektivt for eleverne, men samtidig også huske fokus på didaktikken, altså undervisningsmetoder – for eksempel via kollega-observationer af undervisning.
- Stilladsering i undervisningen, herunder et måske større behov for fokus på visuelle strukturer og visuel understøttelse.
- Overgange – fra 3. til 4. klasse, hvor der ikke længere er klassepædagoger – og senere overgange (overgangen fra 5. til 6. årgang blev af flere fremhævet som svær) – hvilke indsatser kan/bør vi som skole fokusere på for at lette disse overgange for eleverne?
- Justering af læringsfællesskabet i almenklasser, herunder undervisningsdifferentiering – baseret på best practise og erfaringer i Flex.
- Fokus på spørgsmålet ’hvad er god undervisning’, herunder: er der noget specifikt, man kan eller bør træne?
- Forældrenes bidrag; hvordan kan man tænke skolehjemssamarbejdet ind?
- Balancen mellem på den ene side underviseres/teams frihed og selvstændighed og på den anden ’sådan gør vi på Rundhøjskolen’.

Skolens ambition om at analysere tidligere indstillinger af børn til specialundervisning med henblik på at identificere eventuelle mønstre og fællestræk med henblik på at blive klogere på justeringer af fremtidig pædagogisk praksis blev rost for at være ”godt tænkt”. Det kan godt være, man ikke finder viden, der adskiller sig fra forskningsresultater, men den tilvejebragte viden kan måske være tættere på egen hverdag og derfor nemmere at tage ned og massere ind i daglig praksis.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

På skoleudviklingssamtalen var der opbakning til, at skolen anvender de bevilgede midler til lokal praksisudvikling til en fortsættelse af co-teaching og Flex og til at arbejde med SpotOn! Mads og Rasmus vil på kommende sparringsmøder drøfte, hvordan der på en eventuel lærings samtale i efteråret og på næste års skoleudviklingssamtale bedst kan samles op på skolens handlinger og resultater af samme.

Det forventes, at skolen fokuserer på og kan være tydelige om målet/målene for indsatserne, herunder fokus på, hvad skolen på baggrund af indsatserne ønsker at se hos dels børn, dels professionelle.





Om skoleudviklingsamtalen bemærkede deltagerne i en kort, afsluttende refleksion, at samtalen trods sin relativt lukkede agenda har formået at bringe nye vinkler på tilgange og indsatser til torvs. Det blev også indskudt, at flere muligheder for at summe og drøfte på tværs formentlig kunne have bragt endnu flere input på bordet.

