

# RUNDOLOGIEN



**RUNDHØJSKOLEN  
SOM DOKK2?**

**TRÆNERE  
GIVER ET  
NAP MED**

**INTRO TIL  
SKOLENS  
PROJEKTER**

**DEN ÅBNE  
SKOLE**

**NR. 15**  
vinter 2015/16

**RUNDHØJSKOLEN**  
ESAA- og idrætsskole



# INDHOLD

<b>3</b>	<b>Leder</b>
<b>4</b>	<b>Mange bolde i luften</b>
<b>8</b>	<b>Foreningstrænere giver et nap med</b>
<b>10</b>	<b>”Der er kæmpeforskel”</b>
<b>11</b>	<b>Besøg af rådmanden</b>
<b>12</b>	<b>Personlig beretning</b>
<b>14</b>	<b>Powerpauser med dans og bevægelse</b>
<b>16</b>	<b>Lærerne sparrer om læringsmål</b>
<b>19</b>	<b>Opfindsomme elever</b>
<b>20</b>	<b>I skole som 0-årige</b>
<b>21</b>	<b>Rundhøjskolen som DOKK2 – jamen, hvorfor ikke?</b>
<b>22</b>	<b>Stemmingsbilleder fra idrætsfesten</b>
<b>24</b>	<b>Legepatroljen kickstarter legene</b>
<b>26</b>	<b>Glimt fra efteråret</b>
<b>30</b>	<b>Konkurrence om skolens toiletter</b>

Rundologien - Rundhøjskolens blad  
Nr. 15 - vinter 2015/16  
Ansvarshavende redaktør: Mogens Toustrup  
Redaktion: Skolens ledelse og Morten Rørbæk Brøndum  
Layout: Morten Rørbæk Brøndum  
Trykt hos Grafisk Service  
Oplag: 900

Rundhøjskolen, Holmevej 200, 8270 Højbjerg, Tlf. 8713 8550,  
Mail: [run@mbu.aarhus.dk](mailto:run@mbu.aarhus.dk), Hjemmeside: [www.rundhoejskolen.dk](http://www.rundhoejskolen.dk)





Kære læser

Der sker meget i skoleverdenen i disse år, ikke mindst takket være folkeskolereformen. I tidligere udgaver af vores skoleblad har vi fortalt, hvordan vi ville arbejde med at implementere reformen på Rundhøjskolen.

I dette nummer kan du læse om nogle af de mange tiltag og projekter, som "fylder" hos os i øjeblikket. Reformen spiller naturligvis fortsat en væsentlig rolle, men vi er også i gang med på anden vis at videreudvikle os, så vi fortsat har et godt udgangspunkt for at nå vores mål om at skabe læring og dannelse hos børn og unge og hjælpe dem til at få den uddannelse, de drømmer om. I bladets første artikel forsøger vi at vise, hvordan de

forskellige tiltag og projekter hænger sammen. Efterfølgende sætter vi ekstra spot på nogle af tiltagene. Vi giver blandt andet nogle bud på, hvordan vi arbejder med den åbne skole, ligesom vi giver et eksempel på videreudviklingen af vores idrætsskole.

Skolens personale deltager i det treårige kompetenceudviklingsprojekt Professionelle læringsfællesskaber. Her i bladet kan du få en kort status og møde lærerne Anders og Marie, der som led i forløbet coacher og vejleder hinanden.

På Rundhøjskolen har vi længe haft en drøm om at blive skoledistriktets kulturcenter – et sted, hvor områdets beboere kan udfolde sig i deres fritid. Vi er begyndt i det små med vores til-

tag for de alleryngste i skoledistriktet og deres forældre: Her i bladet kan du læse om vores tilbud om baby motorik.

God læselyst og ikke mindst rigtig glædelig jul og godt nytår.

Mogens Toustrup  
Skoleleder





# Mange bolde i luften

Af Morten Rørbæk Brøndum

KOPRA, RULL, BYOD, PLF, PLC. Det fyger i øjeblikket med forkortelser på Rundhøjskolen, og som det altid er med forkortelser, er det sjældent noget problem at følge med i snakken, når man ved, hvad forkortelserne står for.

”Vi har gang i rigtig mange spændende projekter og tiltag i disse år, og selvom det måske kan lyde som om, at vi taler i koder, så er der ikke noget fordækt over aktiviteterne,” smiler skoleleder Mogens Toustrup.

”Rundhøjskolen har jo altid været en skole i udvikling, men lige nu står vi måske med flere samtidige projekter end nogensinde,” fortsætter Mogens og understreger, at mange af dem er sat i værk på initiativ af eksterne ak-

tører som Aarhus Kommune og Undervisningsministeriet. Andre er udsprunget af skolens egne ønsker og visioner.

## Det hele handler om at føre eleverne til den uddannelse, de drømmer om

”Alle projekter og tiltag understøtter vores mål om – via faglighed, trivsel og fællesskab – at skabe læring og dannelse hos børn og unge og føre dem til den uddannelse, de drømmer om. Nogle af projekterne er indbyrdes mere eller mindre forbundet med hinanden, andre er ikke, men under alle omstændigheder er vores opgave som ledelse at skabe en rød tråd i det hele,” forklarer Mogens og fortsætter:

”Tag for eksempel tiltagene **BYOD** og **skolens bygningsmæssige udvikling**. Med BYOD sigter man fra kommunens side mod, at eleverne

i videst muligt omfang skal benytte eget it-udstyr i undervisningen. Hvis det bliver tilfældet, sidder eleverne jo i klasserne med deres bærbare computere, og behovet for et selvstændigt rum med stationære computere bliver mindre,” siger Mogens og henviser til, at det er nogle tanker, man tager med i overvejelserne om skolens bygningsmæssige udvikling:

## Matematik i matematiklokaler

”Vi taler jo løbende om, hvordan vi bedst muligt udnytter skolens lokaler. Den seneste tid har vi drøftet indretningen af skolen ekstra grundigt, fordi SFO for 3. og 4. klasserne sammen med fritids- og ungdomstilbuddet rykker ind på skolen som led i kommunens **RULL**-program. Nu er der igen luft til blandt andet at fortsætte

... fortsætter næste side ...





Rundhøjskolen har mange bolde i luften i øjeblikket.  
Til de mange tiltag og projekter får du her en intro, som  
måske kan give en fornemmelse af fremtidens Rundhøjskole.

**PLF** står for Professionelle Læringsfællesskaber. Hovedtanken er, at eleverne vil lære mere og trives bedre, når lærere, pædagoger og ledere professionaliserer deres samarbejde. Rundhøjskolen er sammen med andre skoler i Aarhus og Randers med i et treårigt kompetenceudviklingsforløb.

**RULL** står for Rum til Leg og Læring og er betegnelsen for det program, hvor Aarhus Kommune investerer i pædagogisk og teknisk modernisering af dagtilbud, skoler og fritidstilbud. På Rundhøjskolen betyder det konkret, at man skal dele lokaler med SFO for 3. og 4. klasse samt fritids- og ungdomsklubberne.

**BYOD** står for Bring Your Own Device og er en strategi, som Aarhus Byråd har vedtaget. Strategien lægger op til, at elever og lærere skal have mulighed for at medbringe eget it-udstyr til brug i undervisningen. Hvordan og i hvilket omfang strategien skal realiseres, skal de enkelte skoler selv afgøre. På Rundhøjskolen er skolebestyrelsen involveret i udarbejdelsen af en lokal BYOD-strategi.

**PLC** står for Pædagogisk Læringscenter og er et udtryk, der bliver brugt om skolens måde at udøve læring på. Det klassiske – og fysiske – skolebibliotek er en del af PLC, men PLC er ikke kun et fysisk sted, men også et virtuelt læringsrum, som favner måden at indrette lokaler og organisere undervisningen på.

**KOPRA** står for Kompetenceudvikling i PRAksis og er Aarhus Kommunes uddannelsesstilbud tilpasset erfarne lærere. Ifølge folkeskolereformen skal 95% af undervisningen i 2020 varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via efteruddannelse.

... fortsat ...

vores tanker om at indrette flere egentlige faglokaler til de ældste klasser. Altså lokaler, der er indrettet til at understøtte undervisningen på samme måde som for eksempel fysik/kemi- og billedkunstlokalerne gør det.”

”Man kan blandt andet forestille sig et matematiklokale udstyret med særlige redskaber og udsmykket med geometriske former,” siger Mogens.

Skolens bygningsmæssige udvikling hænger således nøje sammen med måden at udøve læring på – et emne, som skolens **PLC (Pædagogisk Læringscenter)** særligt beskæftiger sig med.

”PLC er et samlende begreb for både det fysiske og klassiske skolebibliotek og for måden at organisere undervisningen og indrette lokaler på, og det har vi i øjeblikket nogle rigtig spændende debatter om i PLC-sty-

regruppen,” fortæller Mogens. PLC-styregruppen består ud over ledelsen blandt andet af skolens læringsvejledere.

#### **Skolen som kulturcenter**

Skolen har samtidig et ønske om at blive et **kulturcenter** i skoledistriktet, tilføjer skolelederen.

”I løbet af 2016 flytter fritids- og ungdomsklubberne ind i skolens lokaler, og så bliver der lys i flere af skolens



Professionelle læringsfællesskaber (PLF)

RULL

Pædagogisk læringscenter (PLC)

Skolen som kulturcenter

BYOD

Den åbne skole

KOPRA

Videreudvikling af idrætsskolen

Bygningsmæssig udvikling

RUNDHØJSKOLEN  
ESAA- og idrætsskole



vinduer om aftenen, og det har vi drømt om længe. Men hvorfor ikke åbne endnu mere op? Lokalerne står jo tomme om aftenen, så måske kunne vi stille skolen til rådighed for distriktets beboere,” siger Mogens.

### Den åbne skole

Og netop det med at ”åbne mere op” ligger også som et krav i folkeskolereformen, om end det skal forstås på en lidt anden måde: I reformen anvendes begrebet **den åbne skole**, som hand-

ler om, at skolerne skal åbne sig for det omgivende samfund ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen. Samarbejdet skal bidrage til, at eleverne lærer mere, og at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv.

”Vi har jo altid været åbne over for omverdenen og inddraget gæstelærere eller taget på udflugter ud af huset.

Det nye er, at reformen understreger, at elevernes trivsel og læring skal være omdrejningspunktet, og at undervisningen skal være målstyret. Og her får vi jo hjælp via det nuværende kompetenceudviklingsforløb **PLF (Professionelle læringsfællesskaber)**, som i høj grad fokuserer på læringsmålstyret undervisning,” fortæller Mogens og demonstrerer dermed igen, at mange af tiltagene og projekterne på skolen hænger sammen.



*En instruktør fra Aarhus Parkour medvirker til at planlægge og igangsætte ESAA Kids-forløbet 'parkour'.*







En træner fra AGF er med i ESAA Kids-forløbet 'boldspil'.

# Foreningstrænere giver et nap med

**Den åbne skole:** Trænere og instruktører fra lokale idrætsforeninger er med på undervisningsholdet i Rundhøjskolens ESAA Kids-timer

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

Rundhøjskolens ESAA Kids-koncept for 1.-4. klasserne er ikke bare et eksempel på videreudviklingen af idrætsskolen, men også et godt eksempel på 'den åbne skole'.

I tråd med folkeskolereformen åbner vi os som skole for det omgivende samfund ved at arbejde sammen med lokale organisationer – i dette tilfælde idrætsforeninger. Efter til-

rettelæggelsen af undervisningens overordnede indhold har vi sammen med ESAA (Elite Sport Akademi Aarhus) udvalgt forskellige idrætsforeninger til at løfte undervisningsopgaven sammen med os:

I skoleåret 2015/2016 har vi således indtil videre samarbejdet med AGF Håndbold, VRI-Gymnastik, Aarhus Parkour og Aarhus 1900 A/M.

... mere næste side ...



**Skolerne skal åbne sig over for det omgivende samfund**

Begrebet 'den åbne skole' blev introduceret med folkeskolereformen: Skolen skal åbne sig ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen. Samarbejdet skal bidrage til, at eleverne lærer mere, og at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv.

Jamen, mange elever har da gennem tiden mødt virkeligheden uden for skolen i form af en gæstelærer, en udflugt eller et virksomhedsbesøg? Jep, men med reformen er det indskærpet, at elevernes trivsel og læring er omdrejningspunkt for samarbejdet, og at undervisningen skal være målstyret.

Den åbne skole skal desuden bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau.

Læringsaktiviteter i den åbne skole skal altid tage udgangspunkt i folkeskolens formål og fagenes mål.



Den åbne skole



Videreudvikling af idrætsskolen



# “Der er kæmpeforskel”

**Atletiktræner:** De undervisningsmæssige udfordringer er større i en skoleklasse. Til gengæld ses resultaterne hurtigt og tydeligt

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

Når eleverne i 1.-4. klasse om mandagen møder ind til deres ESAA Kids-time, siger de ikke bare hej til deres idrætslærer og -pædagog. De siger også hej til en træner fra en lokal idrætsforening.

Trænerne er nemlig rykket ind på Rundhøjskolen, hvor de som en del af ESAA Kids hver mandag tager del i undervisningen. Inden de møder eleverne, har de om morgenen været med til at tilrettelægge undervisningen og træningsøvelserne i den pågældende uge sammen med 1.-4. klassernes idrætslærere og -pædagoger. Efterfølgende deltager trænerne i dagens ESAA Kids-timer, hvor de er med til at formidle ugens øvelser og læringsmål til eleverne.

Lærere og pædagoger står for ugens øvrige ESAA Kids-timer, og træneren kommer først igen den følgende mandag, hvor der igen arbejdes med nye planer og mål.

Efter fire uger starter et nyt ESAA Kids-forløb, og eleverne møder et nyt tema og en ny træner.

## Større udfordringer i en skoleklasse end på atletikholdet

Et af temaerne er kast/spring/løb, og her er træneren Andreas K. Christensen fra Aarhus 1900 A/M (atletik og motion) - én af de foreninger, Rundhøjskolen og ESAA har valgt at samarbejde med i skoleåret 2015/2016. Rundologien har spurgt Andreas, hvordan han mærker forskellen mellem en skoleklasse, der skal trænes i atletik, og så en gruppe børn, der dyrker atletik i Aarhus 1900 A/M.

“Jamen, der er jo kæmpeforskel. Når man arbejder med en skoleklasse, er de pædagogiske udfordringer større, fordi skolen alt andet lige favner en bredere gruppe. I Aarhus 1900 A/M, hvor jeg kommer fra,



favner vi også bredt, men arbejdet i foreningen adskiller sig fra skolen, fordi de, der kommer i foreningen, alle kommer af lyst. Eleverne i skolen har alle forskellige interesser, og lysten til idræt er også forskellig. Derfor er det mit, lærernes og pædagogernes ansvar at skabe den lyst for alle, i idrætslige og legende rammer. Derfor giver det rigtig god mening med et samarbejde mellem skole og foreninger. Som udefrakommende træner kan jeg ikke varetage undervisningen alene, men min specifikke viden inden for løb, spring og kast kan i samspil med lærernes og pædagogernes uddannelse og erfaring sikre et godt indhold og en rigtig progression i idrætsundervisningen for en klasse, hvor udviklingstrinene kan være meget forskellige,” forklarer Andreas.

## De flytter sig rigtig meget

“De pædagogiske udfordringer er nok større. Til gengæld er der hurtige resultater at spore, og det er jo superfedt,” fortsætter Aarhus 1900 A/M-træneren.





Fotos fra afslutningen på ESAA Kids-forløbet 'løb/spring/kast': Atletik-arrangement i Marselishallen.

“Efter de fire uger er det tydeligt at se en udvikling, særligt blandt eleverne i mellemgruppen og dem, der har sværest ved det. I atletik lærer man at tage udgangspunkt i og kæmpe med sig selv. Når eleverne flytter sig, er det en kæmpestor tilfredsstillelse.”

### Lærer at øvelse gør mester

Andreas K. Christensen tilføjer, at elevernes positive udvikling i ESAA Kids-forløbet også kan gavne uden for idrættimerne.

“I idrætsforløbet gør Rundhøjskolen meget ud af, at eleverne øver sig og får lektier for i forskellige øvelser. På den måde lærer eleverne, at hvis man prøver så godt man kan, uanset hvor meget man kan, når man starter, så bliver man bedre, og det er en vigtig værdi, som kan bruges direkte i andre undervisningssammenhænge.”



## Besøg af rådmanden

Børn og Unge-rådmand Bünyamin Simsek besøgte i begyndelsen af november Rundhøjskolen for at se og høre mere om vores idrætsskole og ikke mindst ESAA Kids.

“ At træde ind på Rundhøjskolen med fri udsigt til 2. klassernes ESAA Kids-undervisning i idrætshallen – det er en festlig oplevelse i sig selv. At opleve børnenes glæde, nysgerrighed og store tilfredshed med deres undervisere, gør kun fornøjelsen større. Tak for orienteringen om både ESAA Kids og ESAA for eleverne i 8.-10. klasse. Og især tak for indblikket i en levende skole med liv og smil på gangene og i idrætshallen, hvor børnene oplever at blive bedre, uanset hvor de begyndte. ”



Bünyamin Simsek på facebook efter besøget på Rundhøjskolen



Rådmanden var også interesseret i at tale med både medarbejdere og elever på Rundhøjskolen – og det var der rig lejlighed til.









# Personlig beretning

**Den åbne skole:** En overlevende fra kz-lejren Theresienstadt gav udskolingseleverne en personlig beretning fra anden verdenskrig

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

77-årige Birgit Krasnik Fischermann havde en eftermiddag i oktober de ældste elevers udelte opmærksomhed i næsten halvanden time: I et foredrag for vores elever i 8.-10. klasse gav hun sin personlige beretning, om hvordan hun i en alder af kun fem år sammen med sin familie blev deporteret til kz-lejren Theresienstadt.

“I Theresienstadt overlevede kun omkring 250 børn. Det er vigtigt for mig at fortælle børn og unge om, hvad jeg har oplevet. Erindringen er rigtig vigtig. Det hører til vores tilværelse at vide, hvad der er sket i fortiden, og det

vil jeg gerne bidrage til,” fortalte Birgit Krasnik Fischermann, som selv har brugt foredragene som terapi, efter at hun i teenagealderen begyndte at få mareridt.

## Kan umuligt efterlignes

Rasmus Dalager Jørgensen er blandt andet historie- og samfundsfaglærer i de ældste klasser og var initiativtager til at få Birgit Krasnik Fischermann på Rundhøjskolen.

“Et foredrag som Birgit Krasniks kan umuligt efterlignes i klasselokalet. Vi kan læse tekster og se dokumentarer om holocaust, men det giver altså aldrig det samme som en



førstehåndsskildring af nogle af de forfærdeligheder, der udfoldede sig under anden verdenskrig,” siger Rasmus Dalager Jørgensen (*på billedet herover*).





## Den åbne skole



Billeder fra 7.AB, hvor Helene og Brian fra Dansetid.dk ud-danner eleverne til danse-bander, som kan tage rundt i andre klasser og give skole-kammeraterne nemme danse-opgaver og på den måde skabe nogle effektfulde powerpauser i undervisningen.





# Powerpauser med dans og bevægelse

**Den åbne skole:** Danseinstruktører udefra skaber dansebander inde på skolen

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

Skoledagene kan måske føles kortere, hvis de krydres med sjove eller anderledes pauseindslag. Og måske kan disse pauser ligefrem give ilt til hjernen og fremme læringen.

Instruktører fra Dansetid.dk har i efteråret været på besøg i 7.AB for at klæde såkaldte 'dansebander' på til at skabe effektfulde powerpauser i andre klasser. Eleverne har fået red-

skaber og teknikker til at stå frem og få andre til at bevæge sig og have det sjovt – i fællesskab.

Efterfølgende har dansebanderne prøvet deres kunnen af i andre klasser, hvor de har spredt danseglæde og formidlet tips og lege tricks til små pauser i undervisningen. Instruktørerne fra Dansetid.dk har på følgende besøg i klassen fulgt op på Dansebandernes erfaringer og givet gode råd til deres fremtidige besøg i andre klasser.



*Til venstre er én dansebande på besøg i 4.B, på billedet under er en anden dansebande på besøg i 3.B, hvor den introducerer en form for vendespil, hvor det handler om at memorere bevægelser i stedet for brikker.*



## “De færreste kan genkalde sig den enkelte matematiktime”

“Et projekt som dansebanderne kan tilføre undervisningen noget ekstra: Vi får nogle helt nye dynamikker, liv og inspiration ind i klasselokalet, når vi henter instruktører udefra, som ikke har lavet end at danse hele deres liv,” forklarer Rasmus Dalager Jørgensen. Som idrætslærer i 7.AB har han været initiativtager og tovholder på dansebandeprojektet.

### En stor styrke

“Den åbne skole er et vigtigt element i den nye folkeskolereform. Som skole skal vi orientere os mere mod det omgivende samfund, herunder blandt andet kultur-, idræts- og foreningslivet, og det ser jeg som en stor styrke,” siger Rasmus.



“Jeg tror, de fleste kan nikke genkendende til glæden ved at kunne overføre den teori, man lærer i klasselokalet til praksis. Mange husker nok ekskursionen til den lokale fabrik, skolerejsen eller turen i skøjtehallen, mens det nok er de færreste, der kan genkalde sig den enkelte samfundsfagstime eller matematiktime. Vi tilegner os mange kompetencer uden for klasselokalet, og det er oftest også uden for klasselokalet, at vi får sat dem i spil.”

## Professionelle læringsfællesskaber – som drivkraft for elevernes læring og trivsel

Rundhøjskolen er med i et treårigt kompetenceudviklingsprojekt, som handler om at udvikle professionelle læringsfællesskaber på skolerne. Hovedtanken er, at eleverne vil lære mere og trives bedre, når lærere, pædagoger og ledere professionaliserer deres samarbejde.

Udviklingsprojektet består overordnet af tre kompetenceudviklingsforløb for ledere og medarbejdere på 37 folkeskoler i Aarhus og Randers. Hertil kommer vidensrejser til Ontario: I foråret 2015 var skolens ledelse og de tre læringsvejledere afsted. I foråret 2016 sender Rundhøjskolen endnu tre medarbejdere til Canada.

Personalet skal som led i kompetenceudviklingsprojektet arbejde med at sætte præcise, tydelige og forståelige læringsmål for eleverne, hvilket blandt andet foregår i *lesson studies*, hvor lærerne systematisk undersøger deres måde at undervise på via kollegial faglig sparring med fælles planlægning, udførelse og observation af lektionerne.

A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til Almene Formål har bevilget 11.390.000 kroner til udviklingsprojektet.

Læs mere på professionelle-læringsfællesskaber.dk

*Anders Juul og Marie Dich Helbo har sammen tilrettelagt en dansklektion og defineret læringsmål for eleverne. Efterfølgende har Marie observeret Anders' måde at præsentere og evaluere læringsmålene på i 5.A og 5.B, og nu giver hun ham feedback. Senere bytter de roller.*

“ Jeg synes, det er en spændende måde at udvikle sin egen undervisningspraksis på. ”

## Skolens lærere arbejder parvis sammen om at blive bedre til at sætte tydelige læringsmål for eleverne

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

”Jeg kunne godt have større fokus på de situationer, hvor eleverne lykkes, altså der hvor eleverne knækker koden til at nå læringsmålene,” siger Anders Juul. Han er dansklærer og har i timen forinden haft en dansktime med 5.A og 5.B, hvor hans kollega Marie Dich Helbo, dansklærer i 5.A, har observeret hans undervisning.

Som en del af kompetenceudviklingsprojektet Professionelle læringsfællesskaber (PLF) arbejder skolens lærere i disse måneder med *lesson studies*, hvor de gennem kollegial faglig sparring med fælles planlægning, udførelse og observation af undervisningstimerne systematisk undersøger deres måde at undervise på.

Nu sidder Anders og Marie og gennemgår Maries observationer af Anders' måde at arbejde med læringsmål – både i præsentationen af en øvelse i klassen og i den efterfølgende evaluering sammen med eleverne.

”Man er så optaget af at få alle med, at man let kommer til at træde i den fælde, hvor man fokuserer for meget på udfordringerne og for lidt på det, der lykkes,” siger Anders, efter at Marie har givet feedback på hans evaluering med eleverne i klassen.

**Fra kompetencemål til læringsmål**  
Anders og Maries fokus for timen var at blive klogere på, hvordan de som dansklærere kan sætte nogle tydelige læringsmål for eleverne.

*... fortsætter side 18 ...*





Professionelle  
lærings-  
fællesskaber  
(PLF)

# Lærerne sparrer om læringsmål

... fortsat ...

”Vi skal øve os på at bryde Undervisningsministeriets kompetencemål, som kan være både abstrakte og omfattende, ned til konkrete læringsmål, som både er præcise og forståelige for eleverne,” forklarer Anders.

Forud for mødet med eleverne havde Anders og Marie tilrettelagt en time, som startede med en præsentation af læringsmålene og en forklaring af det arbejdsark, som eleverne skulle bruge i det efterfølgende ordklassesløb. Her skulle eleverne trække forskellige ord – navneord, udsagnsord osv. – op fra forskellige spande og sætte dem sammen til sætninger og samtidig sætte kommaer i disse sætninger. Læringsmålet for lektionen

var formuleret som: ”Jeg kan sætte komma ved hjælp af ordklasserne verbum, substantiv, pronomer, adjektiv og konjunktion.” Timen sluttede med en evaluering, hvor eleverne sammen med Anders skulle vurdere, i hvilket omfang læringsmålet var nået.

”Det er givende at få et par ekstra øjne på. Marie ser nogle ting, for eksempel nogle vendinger eller en adfærd, jeg ikke er bevidst om i undervisningssituationen. Hun nævner også nogle ting, som jeg godt kan nikke genkendende til, men som jeg i situationen ikke kan eller vil handle på af hensyn til flowet i undervisningen,” fortæller Anders.

## EKSEMPLER PÅ TYDELIGE LÆRINGSMÅL

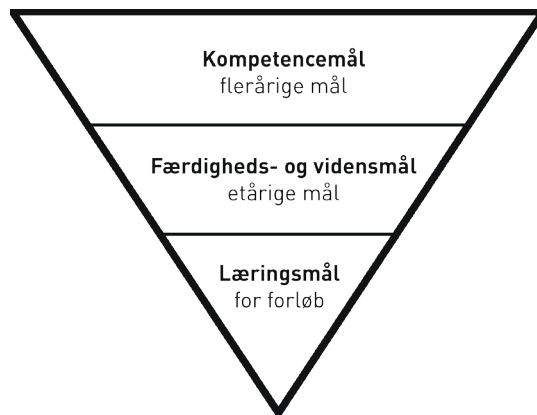
- i forskellige fag/sammenhænge:

- Jeg kan skrive tallene fra 1-20
- Eleverne kan med egne ord forklare fotosyntese
- Jeg kan spørge om hjælp, når jeg går i stå
- Jeg kan give mindst 3 eksempler på, hvad der karakteriserer det moderne gennembrud
- Eleverne kan opstille og udføre et forsøg, som viser opdrift

## Eleverne i 5. skal være forsøgsdyr

I begyndelsen af 2016 skal eleverne i 5.A og 5.B medvirke i et eksperiment på VIA University College. Sammen med lærerne Anders Juul og Marie Dich Helbo, underviser på VIA Ella Jørgensen og en flok lærerstuderende skal de afdække, hvad de fysiske rammer betyder for målstyret bevægelse i undervisningen.

”Mange, deriblandt os selv, er tilbøjelige til at forbinde bevægelse i undervisningen med løb og høj puls, men bevægelse kan sagtens være noget andet,” fortæller Anders Juul. ”Derfor skal vi eksperimentere med målstyret bevægelse i forskellige fysiske rammer i et klasselaboratorium, hvor man kan ændre på rummets størrelse og nemt flytte rundt på borde og stole.”



### ”Vi burde gøre det regelmæssigt”

I en senere time bliver rollerne byttet om, og Anders skal observere én af Maries dansktimer.

”Jeg synes, det er en spændende måde at udvikle sin egen undervisningspraksis på. Jeg synes faktisk, man burde gøre lesson studies til et regelmæssigt indslag,” siger Marie og tilføjer, at det dog kræver både tid og koordination:

”Vi skal jo finde tiden sammen til at først at tilrettelægge og senere evaluere undervisningen, og det er lidt nemmere, nu hvor vi er en del af PLF og får tiden til det.”





# Opfindsomme elever

## 6.A og 6.B smagte på entreprenørskab og iværksætteri

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

Skab et produkt, som på en eller anden måde kan skabe sundhed, kan bruges i hverdagen, kan gavne mere end én person, og som er bæredygtigt. Det var intet mindre kravene i opfinderkonkurrencen Projekt Edison, som 6.A og 6.B deltog i i efteråret.

”Vi vandt desværre ikke,” fortæller Trine Rohde, som er klasselærer i 6.B. ”Til gengæld er jeg sikker på, at eleverne syntes, det var spændende at få lov til at udvikle noget, der kan skabe værdi. Når eleverne arbejder med entreprenørskab i skolen, så tilegner de sig nogle helt grundlæggende færdigheder, som vil komme til at få betydning for dem senere i deres liv. De bliver både udfordret på deres vedholdenhed og samarbejde med andre, og de lærer at kommunikere målrettet og præcist. Men det vigtig-

ste er, at de får øjnene op for og mærker, at de selv kan gøre en forskel og skabe værdi.”

Og det er netop formålet med Projekt Edison, som ud over at være en konkurrence er et pædagogisk udviklingsprojekt for elever i 6. og 7. klasse. I projektet skal elever og lærere følge et forløb, hvor viden, idégenerering og teamsamarbejde fører til udvikling fra en idé til et produkt, som til sidst skal markedsføres på en messe sammen med andre skoleprojekter.

### Mock-ups og prototyper

Klasserne arbejdede blandt andet med mock-ups (en model, man laver af sit produkt – oftest i pap, papir og lignende) og prototyper (en mere præcis udgave af et produkt). Senere og som forberedelse til lokalfinalen arbejdede de med præsentationsteknik, visualisering og markedspotentialer.

Blandt elevernes ideer var en maskine, som hjælper med at pakke skoletaske, og en skoletaske, som giver massage til den trætte elevryg.

Vores elever kvalificerede sig desværre ikke til landsfinalen, Danish Entrepreneurship Award. Det gjorde til gengæld 7.B på vores naboskole. Eleverne fra Holme Skole gik tilmed hele vejen og vandt konkurrencen med deres idé om et ur, som hjælper diabetikere ved at måle blodsukkeret og give besked, når det er for højt eller for lavt.

Edison-konceptet er udarbejdet af en række skoler i Vestjylland. Senere har Fonden for Entrepreneurskab – Young Enterprise påtaget sig opgaven med at udbrede projektet til hele Danmark. På landsplan deltog i år over 4.200 elever.

# I skole som 0-årige

**Rundhøjskolen har succes med tilbuddet om gratis babymotorik for skoledistriktets alleryngste og deres forældre**

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

Normalt bliver der spillet og sunget højt og inderligt i vores musiklokale, men tre formiddage i efteråret var det helt andre toner, man kunne høre: Pludren og gryntelyde iblandet milde kvindestemmer.

Rundhøjskolen havde nemlig besøg af små babyer og deres mødre (og en enkelt far). For at vise de nybagte forældre i skolens distrikt, hvad skolen

står for, er vi begyndt at invitere til gratis leg-og-bevægelsesarrangementer.

## **Fleere arrangementer på vej**

Midt mellem bongotrommer, klaver og andre musikinstrumenter gav Merethe Hansen, som er lærer og motorikvejleder på skolen, råd, vejledning og inspiration til udvikling af børnenes motorik. Ved det tredje arrangement i efteråret krydrede lærerkollegaen Laura Delfs Dantoft arrangementet med yogævelser.

På tegnebrættet er der ideer om opfølgende sang-og-musik-arrangementer. Indtil videre gælder det dog de tre næste planlagte babymotorikarrangementer i foråret 2016.







# Jamen, hvorfor ikke?

**DOKK1 er hele Aarhus' dynamiske fristed for alle, som ønsker viden, inspiration og personlig vækst. Kunne Rundhøjskolen være skoledistriktets DOKK2?**

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

“DOKK1 er et fantastisk spændende sted, og jeg kan godt forstå, at aarhusianerne har taget det til sig i så stort et omfang,” siger Mogens Toustrup, Rundhøjskolens skoleleder.

“Mulighederne er mange i DOKK1. Man kan jo for eksempel betragte det som et medborgerhus, hvor man kan mødes, fordybe sig og samarbejde. På den måde er der mange paralleller til det kulturcenter, som jeg i mange år har drømt om, at Rundhøjskolen kunne blive i skoledistriktet,” fortsætter Mogens Toustrup.

“I 2016 flytter fritids- og ungdomsklubberne ind på Rundhøjskolen, og vi får på den måde lys i flere af skolens vinduer om aftenen. Men hvorfor ikke åbne endnu mere op? Vores idrætshal bliver jo i forvejen brugt af idrætsforeninger uden for skoletiden, og på samme måde kunne andre af skolens lokaler også blive taget i anvendelse. Man kunne for eksempel forestille sig madlavningskurser i hjemkundskabslokalet

eller tegnekurser i billedkunstlokalet. Det kunne også være en forening, der har brug for at låne nogle mødelokaler.”

Ideerne er mange, men det skorter på tiden med at få kulturcentret løbet i gang.

“Vi har gang i mange ting i øjeblikket, så vi har ikke fået handlet på ideerne endnu – altså lige bortset fra vores babymotorikarrangementer (se anden historie på dette opslag, red.),” siger Mogens, som dog håber, at der snart bliver luft til projektet, som han for sjov kalder for DOKK2.

“DOKK1 beskriver sig som byens hjerte for viden og kultur, og vi vil på samme måde gerne være skoledistriktets hjerte for viden og kultur. Derfor er DOKK2 jo ikke helt ved siden af,” smiler Mogens.







## Max hygge

Det handler først og fremmest om idræt, fest og samvær, når vi i september holder vores årlige idrætsfest, men ...

Selvom overskriften for vores idrætsfester er idræt, fest og samvær, må der også gerne være et konkurrenceelement – og det er der i første halvdel, hvor klasserne i Rundhøj-legene møder hinanden i forskellige discipliner. De yngste klasser dyster for eksempel mod hinanden i blandt andet ballonstafet og udklædningsløb, mens de ældste går til den i traditionelle idrætsgrene som håndbold og volleyball.

Igen i år tog rigtig mange forældre og søskende i mod invitationen til samvær, hygge og idrætsworkshops sammen med eleverne i festens anden halvdel. Mulighederne var mange: standarddans, fodbold, basketball og bordtennis, springgymnastik, hop på airtracken, massage i wellness-afdelingen – hvis man da ikke valgte at forsyne sig med lækkerier fra 5. og 6. klassernes kage- og snackboder.













# De kickstarter legene

**Elever i 6. klasse udgør Legepatruljen, som samler yngre elever til lege i frikvarteret**

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

“Det er sjovt og hyggeligt, men det er ikke altid, de hører efter, hvad man siger,” siger Cagla, da Rundologien på legepladsen spørger, hvordan det går med at være legepatruljemedlem.

‘De’ er de yngre elever, som opsøger legepatruljen i spisefrikvarteret. Her tilbyder legepatruljen forslag og hjælp til at sætte lege i gang – gerne på tværs af årgange.

Legepatruljen er sat i værk af Sara Middelhede, som ud over at være klasselærer i 6.B er inklusionsvejleder og idrætslærer.

“Legepatruljen består af frivillige elever fra 6. årgang, som jeg har givet et hjemmestrikket kursus i dels at favne alle, dels at skabe rammerne for en fælles leg – gerne med fysisk aktivi-

tet,” forklarer Sara Middelhede, som er imponeret over patruljemedlemernes ihærdighed.

“De har selv udviklet et skema på google docs, hvor de skriver, hvilke lege de leger de forskellige dage, så det ikke bliver samme leg fem dage i træk. Derudover har de lavet en vagtplan og tager over for hinanden ved sygdom og så videre. Jeg er så imponeret,” siger Sara og tilføjer, at hun og legepatruljen på opsamlingsmøder evaluerer legepatruljens arbejde og taler om mulige forbedringer.

“Det er klart, at der kan være udfordringer – for eksempel med at skabe variation i legene eller med kontakten med de yngre skolekammerater. Blandt andet det med at få andre til at holde fokus og høre efter, hvad man siger,” smiler Sara.



Det store billede: Legepatruljen i aktion på legepladsen, hvor der denne dag bliver leget ‘Alle mine kyllinger’.

Billedet til højre: Legepatruljen – med frivillige elever fra 6.A og 6.B.





# Glimt fra efteråret



## Elever, kend jeres kroppe

“Hey, har du ikke været med i Vild med dans?” Flere af eleverne i 1.-4. klasserne kunne straks genkende **Helge Vammen**, da han trådte ind i gymnastiksalen den første af fire mandage i november-december for at deltage i vores nye ESAA Kids-timer.

Som gymnasti VIK Gymnastik er Helge Vammen en af de foreningstrænere, som medvirker i tilrettelæggelsen og udførelsen af ESAA Kids-undervisningen. **ESAA Kids** er den opgraderede version af vores idrætsskole for 1.-4. klasserne og dækker over et (udvidet)

samarbejde med ESAA (Elite Sport Akademi Aarhus). Sammen har vi et ønske om, at eleverne kommer til at mestre grundlæggende kropsfærdigheder, for det lægger fundamentet for livslang sundhed og trivsel. Derfor har vi i både efteråret og foråret tilrettelagt fire forløb a fire uger med hvert deres tema.

### ‘Kropsbasis’

Helge Vammen deltog som foreningstræner i forløbet ‘kropsbasis’, som har til formål at lære eleverne deres krop at kende via øvelser i blandt andet kropsspænding og balance samt sansomotorik og bevægelighed.

Alle forløb planlægges i samarbejde mellem Rundhøjskolen, ESAA og en af de idrætsforeninger, som ESAA samarbejder med, og hver mandag er en foreningstræner med i undervisningen.



## 40 års jubilæum

1. august kunne vores skoleleder **Mogens Toustrup** fejre 40 års jubilæum i folkeskolens tjeneste, heraf 25 år som skoleleder. Ved en lille reception på skolen blev han hyldet af familie, samarbejdspartnere og tidligere og nuværende medarbejdere. På billedet er det skoleleder Allan Hjortshøj fra naboskolen Holme Skole, som holder en tale for sin kollega.





## Rundhøjskolen vandt beachvolleyturnering

I starten af hvert skoleår mødes byens ESAA-folkeskoleklasser til kamp om ære og pokaler i en beachvolleyturnering på Beach Park Aarhus. Rundhøjskolens **10. ESAA-klasse** (billedet) vandt turneringen, mens nummer to blev en anden klasse fra Rundhøjskolen, nemlig 9.ED.

## Hyggelig bedsteforældredag

Vores **1. klasser** havde i slutningen af oktober stor succes med deres bedsteforældredag. De mange fremmødte bedsteforældre blev først budt velkommen med sang og musik i musiklokalet. Herefter gik turen til klasselokalerne, hvor eleverne blandt andet viste deres bøger og stamtræer frem, og inden SFO'en tog over med kaffe og kage kl. 14, var der lejlighed til rundvisning på skolen.



## Høj undervisnings-effekt

Rundhøjskolen indtager med en **undervisningseffekt på +0,3** en fin 10. plads blandt Aarhus Kommunes 46 folkeskoler. Undervisningseffekten viser, hvordan eleverne på en given skole klarer sig sammenlignet med, hvordan man skulle forvente, at de ville klare sig ud fra forældrenes baggrund.

Er undervisningseffekten for eksempel +0,2 har skolen løftet eleverne 0,2 karakterpoint højere end forventet. Nogle skoler formår at løfte eleverne en halv karakter højere, end man skulle forvente, mens andre ligger en halv karakter under det forventede. Dog ligger langt de fleste skoler mellem +0,3 og -0,3.

Resultatene stammer fra en opgørelse, som CEPOS offentliggjorde i august. CEPOS har undersøgt undervisningseffekten årligt siden 2010, og Rundhøjskolen har gennem årene ligget stabilt på +0,1 til +0,3.

“Vi kender jo 9. klassernes karakterer ved afgangseksamen i 2015, og lur mig om vi ikke ser en bedre undervisningseffekt i næste opgørelse,” forudser skoleleder Mogens Toustrup.

## Lavt sygefravær

Lærerne på Rundhøjskolen har mindre sygefravær end kollegerne på de fleste andre skoler i Aarhus Kommune. Det viser en opgørelse over lærernes sygefravær i perioden november 2014-oktober 2015, som Lokalavisen Aarhus bragte i december 2015.

Faktisk indtager **Rundhøjskolens lærere** en flot fjerdeplads. Kun Holme Skole (7,54), N.J. Fjordsgades Skole (7,66) og Solbjerg Skole (9,19) har lavere sygefravær end Rundhøjskolen, hvor lærerne i gennemsnit har 9,23 sygedage pr. helårsansat. Gennemsnittet på alle skolerne er 14,59 sygedage pr. helårsansat lærer.





# Flere glimt fra efteråret



## Børnehavebørn på besøg

I slutningen af november holdt vi **Store Legedag** for kommende skolestartere i hele Holme-Rundhøj. Vi vil gerne være med til at gøre overgangen fra børnehave til skole lidt lettere

for de små, så derfor inviterer vi hvert år områdets børnehavebørn til et par sjove og aktive timer i vores idrætshal og gymnastiksal. I år var det ikke kun vores lærere og pædagoger, der tog i

mod. **4.B** var også med, og eleverne påtog sig et stort medansvar for at forberede aktivitetsområderne, inden gæsterne kom, ligesom de rundt på posterne hjalp de små gæster i gang.

## 6.A og 6.B samlede ind til fordel for flygtninge

I september samlede **vores 6. klasse-elever** ind til fordel for flygtninge i Danmark. Eleverne sad en fredag morgen og formiddag klar i skolens forhal, hvor det væltede ind med tøj, sko, spil og mange andre gode og nyttige ting, som efterfølgende er delt ud til flygtninge via Venligboerne.







## Susanne sagde farvel efter 38 år på Rundhøjskolen

I slutningen af september sagde vi farvel til **Susanne Lund Andersen**, der efter 38 år som lærer på Rundhøjskolen gik på pension. "Det er mit første, eneste og sidste job – det siger jo både noget om mig og om skolen," fortalte Susanne på en af de sidste dage på skolen. "Jeg har både fulgt elever fra 1. til 9. klasse, været med til at løfte Brobygningslinjen i 10. klasse, været leder af vores kompetencecenter og barselsvikar som pædagogisk leder. Nu skal tiden bruges på vinterbadning og linedance."

## Velbesøgt bankoaften

Medlemmerne i Forældre- og Lærerforeningens bestyrelse måtte slæbe ekstra stole og borde ind, da den en torsdag aften i november havde inviteret til den store og traditionsrige **FOLF-bankoaften** i idrætshallen. Store og små elever, søskende, forældre og bedsteforældre samt nuværende og tidligere medarbejdere var nemlig vrimlet til i stor stil. Som altid var der højt humør og stor spænding om, hvem der løb med de flotte præmier: Store flotte slikkurve og gavekort til Bruuns Galleri og Cinemaxx – foruden de mange lækre sidegevinster.



Følg Rundhøjskolen på facebook



## Finn løb og løb

Lærer **Finn Rasmussen** reddede skolens ære ved DHL Stafetten i august. Skader m.m. havde reduceret antallet af løbere på vores to hold, så Finn løb hele tre ture! Faktisk tre-ogenhalv, for der kom lige et par elever fra et andet hold – de havde brug for en løber til at få depechen op ad Carl Niensens Vej en sidste gang.



# Er toiletterne pæne og rene?

**Nej, siger skolens elever. "Vi har fokus på rengøringen, men eleverne kan også gøre en forskel," siger skolens administrative leder.**

*Af Morten Rørbæk Brøndum*

"Vi er meget opmærksomme på toiletterne og drøfter løbende rengøringen med det rengøringsfirma, som gør rent på skolen," forklarer skolens administrative leder Rikke Kofoed, mens hun kigger på resultaterne af forårets nationale trivselsmåling.

Eleverne blev i trivselsmålingen blandt andet spurgt, om de synes, toiletterne er pæne og rene. Selvom man kan diskutere formuleringen og spørge, om et toilet ikke godt kan være rent uden at være pænt, så er der ikke meget at tage fejl af: Eleverne på Rundhøjskolen oplever ikke toiletterne som pæne og rene: Blandt eleverne i 0.-3. klasse svarer to ud af tre nej. I 4.-9. klasserne svarer fire ud af fem nej.

"Der bliver jo gjort rent hver morgen, så det kan være eventuelle lugtgener

fra de forholdsvis gamle toiletter, der kan give dét indtryk, at toiletterne ikke er rene. Det undersøger vi sammen med rengøringsfirmaet. Det kan også være uhensigtsmæssig adfærd fra elevernes side. Her kan vi fra skolens side måske være med til at opbygge en god toiletkultur blandt eleverne," mener Rikke Kofoed.

## **Øget brug af toiletterne**

Den administrative leder tilføjer, at man naturligvis også er opmærksom på den øgede brug af skolens toiletter, når SFO'en for 3. og 4. klasserne samt fritids- og ungdomsklubberne rykker ind på skolen i 2016.

"Vi kommer højst sandsynligt til at få noget rengøring i løbet af dagen. Hvor meget og hvornår ser vi nærmere på, når brugen af toiletterne øges," siger Rikke Kofoed.



# KONKURRENCE

## HVORDAN SKABER VI BEDRE TOILET-FORHOLD?

**Kom med det bedste sæt toiletrekler**

*eller*

**Kom med det bedste oplæg til sjov eller hyggelig indretning af et toilet**

**Aflever dit/jeres forslag på kontoret eller send det via intra til VIND - Konkurrence Rundologien**

**Sidste frist er 1. marts 2016**





## RUNDHØJSKOLENS lokumsaftale

### KLASSEKONKURRENCE

Vær med til at formulere Rundhøjskolens lokumsaftale – et sæt regler, der skal gøre skolens toiletter til et rarere sted at være, når man skal. Hvilke regler synes du skal gælde?

Redaktionen belønner det bedste forslag med kage og sodavand til hele klassen.

---

## Det sjoveste eller hyggeligste toilet

### ELEVKONKURRENCE

Tegn eller byg en miniatureudgave af et toilet. Du skal indrette toilettet sådan, at det er sjovt, hyggeligt og ikke mindst hygiejnisk at komme ind på.

Redaktionen belønner det bedste forslag med to biografbilletter.



# KALENDER

Første skoledag efter juleferien  
Indskrivningsaften  
Skolebestyrelsesmøde  
Forældremorgenkaffe  
Infomøde om ESAA 2016/17  
FOLF-fodboldturnering

Skolebestyrelsesmøde  
Forældremorgenkaffe  
Fastelavnsfest  
Vinterferie

Skolebestyrelsesmøde  
Forældremorgenkaffe  
Påskeferie

Forældremorgenkaffe  
Skolebestyrelsesmøde  
Store bededag

Skriftlige prøver (afgangseksamen)  
Kr. Himmelfartsferie  
Skolebestyrelsesmøde  
Forældremorgenkaffe  
Pinseferie

Mundtlige prøver (afgangseksamen)  
Skolebestyrelsesmøde  
Forældremorgenkaffe  
Translokation for afgangselever  
Skoleårsafslutning i hallen  
Sommerferie

mandag den 4. januar  
onsdag den 6. januar  
onsdag den 6. januar  
fredag den 8. januar  
onsdag den 20. januar  
lørdag den 30. januar

torsdag den 4. februar  
fredag den 5. februar  
torsdag den 11. februar  
lørdag den 13. t.o.m. søndag den 21.

torsdag den 3. marts  
fredag den 4. marts  
lørdag den 19. t.o.m. mandag den 28.

fredag den 1. april  
torsdag den 14. april  
fredag den 22. april

mandag den 2. t.o.m. fredag den 13. maj  
torsdag den 5. t.o.m. søndag den 8. maj  
onsdag den 11. maj  
fredag den 13. maj  
lørdag den 14. t.o.m. mandag den 16. maj

onsdag den 1. t.o.m. onsdag den 22. juni  
torsdag den 2. juni  
fredag den 3. juni  
onsdag den 22. juni  
fredag den 24. juni kl. 12.40  
lørdag den 25. juni t.o.m. mandag den 9. august

## LATEST NEWS

### Høj trivsel, faglighed og forældretilfredshed

Efter redaktionens afslutning og umiddelbart inden bladet blev sendt i trykken, modtog vi resultaterne af efterårets undersøgelse af tilfredsheden blandt skolens forældre. De samlede resultater bliver offentliggjort i begyndelsen af 2016, men vi kan allerede nu afsløre:

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med **skolen samlet set** er 90,5%. Gennemsnittet for alle skoler i kommunen er 76,5%.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med **deres barns faglige udbytte af undervisningen** er 85,4%. Gennemsnittet for alle skoler i kommunen er 75,0%.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med **deres barns trivsel i skolen** er 90,2%. Gennemsnittet for alle skoler i kommunen er 82,2%.

