

Referat af skolebestyrelsesmøde

Tirsdag den 12. januar 2021 kl. 17.00-19.10

Sted:	Microsoft Teams-møde		
Mødedeltagere: <i>x = til stede</i> <i>a = afbud</i> <i>f = fraværende uden afbud</i>	Forældrevalgte:		Ledelse:
	Edyta Gromacka	a	Anders Hiran Christensen x
	Louise Ydemann Duarte	a	Lotte Søndergaard x
	Mariam Ahmed	x	
	Malene Wiese	f	Medarbejderrepræsentanter:
	Rasmus Lindhardt	x	Casper Bugge x
	Søren Jung	x	Hans Koed Jensen x
	Tine Obel Schmidt	x	Elevrådsrepræsentanter:
	Øvrige:		Sebastian Bjerremand Sørensen f
	Anita Hedegaard Malling <i>fritidspædagogisk leder i SFO</i>	x	Villads Seneca f
	Benita Hyldgaard <i>SFO-forældrerådsformand</i>	x	
Referent:	Morten Rørbæk Brøndum		

Dagsorden:	Referat:
1. Velkommen ved formanden	Tine bød velkommen, ønskede godt nytår og fortalte, at Anita (fritidspædagogisk leder i SFO) og Benita (SFO-forældrerådsformand) er inviteret med for at kunne deltage i punkt 3.
2. Nyt fra Rundhøjrådet	Elevrådsrepræsentanterne deltog ikke på mødet og punktet udgik derfor.
3. Hørings svar omkring fritidspædagogik se særlig mail – udkast til drøftelse følger	<p>Skolebestyrelsen havde på forhånd fået tilsendt et udkast til høringssvar vedrørende Aarhus Kommunes udkast til ny fritidspædagogisk vision og beskrivelse af SFO'ens rolle.</p> <p>Et par forældre ønskede <i>legens værdi</i> fremhævet. En anden forælder efterlyste en fremhævelse af pædagogernes rolle og en beskrivelse af, hvordan man kan understøtte dem bedst muligt. Anita indskød, at hun læser oplæggets ord om blandt andet kompetenceudvikling som udtryk for, at pædagogernes indsats faktisk er "regnet med". Lotte foreslog, at skolebestyrelsen på næste møde, hvor hele SFO-forældrerådet er inviteret med, drøfter, hvordan vi lokalt skaber de bedste rammer for at udmønte visionerne i vores SFO.</p>

	<p>Også bemærkninger til høringssvarets formulering om opgavefordeling mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd.</p> <p>Inden Anita og Benita takkede af, bragte Rasmus et emne ind, som han ellers ville have gemt til 'eventuelt'. Rasmus spurgte ind til genåbningsplanerne i SFO, særligt med tanke på at skabe et tilfredsstillende aktivitetsniveau for børnene. Han og andre forældre var pikerede over, at man fra SFO'ens side ved genåbningen i foråret 2020 havde meldt ud, at man ikke kunne stable ret mange aktiviteter på benene på grund af få børn. Anita svarede, at hun jo af gode grunde ikke kunne svare for SFO'en i foråret 2020, da hun først er tiltrådt 1. december, men hun tilkendegav, at man ville være opmærksom på både aktivitetsniveau og kommunikation.</p>
<p>4. Status på corona-situationen (Orientering LS)</p>	<p>Lotte gav en status på corona-situationen, hvor december var benhård med hensyn til håndtering af smittetilfælde.</p> <p>De store klasser blev sendt hjem halvanden uge før juleferien og var derfor i træning, da vi lidt overraskende fik at vide, at fjernundervisningen skulle fortsætte efter jul og samtidig også skulle inkludere de yngste klasser.</p> <p>Vi lærer hele tiden, også under denne corona-situation, fortalte Lotte, og gav som eksempel, at skolen er blevet mere opmærksom på sårbare elever, der kan have fordel af at være på skolen i stedet for at sidde derhjemme. Skolen har tilbudt 20-25 børns forældre, at børnene kan sidde på skolen, hvor de følger med i fjernundervisningen med voksenstøtte.</p> <p>"Fra og med denne uge har skolen valgt at skære den sidste time væk hver dag, fordi både lærere og forældre har meldt tilbage, at eleverne hurtigere kører trætte, når de sidder ved en skærm en hel dag. Det er første gang, vi har onlineundervisning i 2.-4. klasse, og så vidt jeg kan se og høre, kører det fint."</p> <p>Søren gav udtryk for, at han var overrasket over, at det var nødvendigt at skære en time, da han netop oplevede, at onlineundervisningen kører rigtig fint. Men han var med på, at behovene er forskellige. Han roste tilrettelæggelsen af og variationen i undervisningen.</p> <p>Casper fortalte, at det var første gang, han som lærer i indskolingen skulle gennemføre onlineundervisning, og han var positivt overrasket over, hvor godt det kører.</p> <p>Rasmus indskød, at han også har oplevelsen af, at det kører godt, men han er samtidig bekymret for manglende eller for lidt bevægelse i løbet af dagen,</p>

	<p>hvor mange af børnene højst rejser sig fra computeren for at hente mad i køkkenet. Casper Bugge svarede, at samarbejdet med ESAA fortsætter trods onlineundervisning, og at der er fokus på det.</p> <p>Tine spurgte ledelsen, om der egentlig er et loft for det antal børn, der må være på skolen. Lotte svarede, at der ikke er noget loft, og at børnene skal være så velkomne, hvis der er brug for det.</p> <p>Rasmus spurgte til omfanget af forældrehenvendelser p.t. – efter at Lotte på et skolebestyrelsesmøde før jul havde givet udtryk for, at hun brugte megen tid på at svare på forældres henvendelser. Og foreslog, hvis det var tilfældet, at skolebestyrelsen hjalp med at forfatte et skriv på Aula med en henstilling til forældrene om at respektere, at skolen følger retningslinjerne.</p> <p>Lotte svarede, at antallet af forældrehenvendelser heldigvis er aftaget markant, og at de mange henvendelser nok bare er en tendens i tiden om at have særlige behov og ønsker.</p> <p>Søren spurgte til toiletrenoveringen, som skulle have været afsluttet 1. januar. Lotte fortalte, at håndværkerne, som hun er oplyst, næsten er færdige, hvilket også var et krav fra kommunens side, da byrådspolitikerne i foråret 2020 bevilgede en pulje penge for at holde gang i erhvervslivet under coronakrisen.</p>
<p>5. Princip for understøttende undervisning – udkast følger (drøftelse)</p>	<p>Skolebestyrelsen havde forud for mødet fået tilsendt et udkast til revideret princip for understøttende undervisning. Lotte begrundede ændringsforslaget med, at man reelt ikke har ret mange understøttende undervisningstimer at gøre godt med, da disse timer bliver brugt til skolens idrætsprofil. Derfor giver ordlyden i det nuværende princip ikke rigtig mening.</p> <p>På forslag fra Søren blev teksten i ændringsforslaget skærpet til, at der tilstræbes afsat fire positioner egentligt i skemaet til idrætsundervisning.</p> <p>Princippet renskrives og godkendes sammen med referatet.</p>
<p>6. Princip for klasseforældreråd (indledende drøftelse)</p>	<p>Princippet vedrørende klasseforældreråd står over for den rutinemæssige revidering, og skolebestyrelsen havde derfor fået tilsendt det nuværende princip.</p> <p>Søren spurgte, hvilke debatmøder der mon er tænkt på, da man skrev 'arrangere debatmøder' ind som en opgave.</p> <p>Andre forældre forstod heller ikke 'debatmøder' og foreslog derfor, at ordet helt pillede ud eller erstattes med en formulering i retningen af 'møder om</p>

	<p>relevante emner eller problemstillinger'. Til gengæld ville de gerne have, at forældrenes medansvar for at understøtte klassens trivsel nævnes. Princippet renskrives og godkendes sammen med referatet.</p>
<p>7. Princip for forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem (Indledende drøftelse)</p>	<p>Princippet vedrørende forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem. Søren spurgte ind til formuleringen om, at skolen forventer, at forældrene sørger for, at 'barnet er motiveret til læring, herunder har spist morgenmad hjemmefra og er udhvilet'. Hvad er det, forældrene præcist skal, spurgte Søren. Lotte og Anders svarede, at det <i>både</i> handler om at være positiv over for skolen og behovet for at lære og at have spidsede blyanter og en opladet chromebook med. Debat om forskellen mellem at være 'motiveret til læring' og 'undervisningsparat'. Lotte foreslog formuleringen: "Skolen forventer, at forældrene sørger for, at barnet møder undervisningsparat op i skolen og har lyst til læring". Det kunne deltagerne godt acceptere.</p> <p>Søren spurgte også til formuleringen "skolen forventer, at forældrene bidrager til, at barnet efterlever skolens ordensregler, værdiregelsæt og <u>almindelige normer for god opførsel</u>". Almindelige normer ... er alle enige om, hvad almindelige normer er? Debat om almindelige normer. Enighed om at fastholde formuleringen.</p> <p>Princippet renskrives og godkendes sammen med referatet (<i>note pr. 18.01.2021: princippet behandles efter ønske fra forældrerepræsentant igen på næste møde</i>).</p>
<p>8. Meddelelser fra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formand • Skoleledelse • Øvrige 	<p>Formand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tine og Malene har været til online-dialogmøde med rådmanden, hvor den grønne omstilling var hovedtemaet. Et andet punkt på dagsordenen var 'melleformer', som handler om at inkludere specialbørn i almenklasser. Noget de fleste skoler allerede gør. <p>Skoleledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lotte fortalte, at Børn og Unge har udskudt mange fællesprojekter på grund af coronasituationen. For eksempel kan skolerne udskyde affaldssortering. • Elever på 8. årgang skal til prøve i praktisk-musiske valgfag. Her vil Aarhus Kommune "råbe op", da prøverne dels endnu knapt er beskrevet,

	<p>dels har eleverne på grund af corona og fjernundervisning netop i disse fag ikke haft den optimale undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 ansøgere til stillingen som pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO, hvoraf nogle stykker hurtigt kan sies fra, fordi de ikke opfylder den betingelse, at de skal være uddannet lærere. • Vi har lånt lærer Lene Kvist Markussen fra Malling Skole som fungerende pædagogisk leder for 0.-6. klasse indtil fastansættelse af en pædagogisk leder. • En lærer har sagt op, og vi har nogle kommende barselsorlovere, så det er vi ved at se på bemandingsløsninger på nu. • Vi er i gang med at se på organisering og planlægning af næste skoleår.
<p>9. Eventuelt, herunder punkter til dagsorden for næste møde (24/2), hvor SFO-forældrerådet deltager. (Drøftelse)</p>	<p>Pædagogfaglighed og udmøntning af den fritidspædagogiske vision(jf. punkt 3)</p>
<p>Resterende møder i skoleåret 2020/2021: Onsdag den 24/2 Torsdag den 25/3 Mandag den 3/5 Tirsdag den 15/6</p>	