

Referat af skolebestyrelsesmøde

Onsdag den 29. april 2020 kl. 17.00-19.50

Sted:	Microsoft Teams-møde			
Mødedeltagere: <i>x = til stede</i> <i>a = afbud</i> <i>f = fraværende uden afbud</i>	Forældrevalgte:		Ledelse:	
	Birgitte Mouritzen	x	Anders Hiran Christensen	x
	Morten Pedersen	x	Lotte Søndergaard	x
	Pernille Hjortkjær	x	Thorbjørn Dahl	x
	Tine Obel	x	Medarbejderrepræsentanter:	
	Rasmus Lindhardt	x	Bine Herold	x
	Søren Jung	x	Hans Koed Jensen	x
	Malene Wiese	x	Elevrådsrepræsentanter:	
	Øvrige:		Mathias Dagø 9B	f
			Andrea Hjortkjær 7A	a
Referent:	Morten Rørbæk Brøndum			

Dagsorden:	Referat:
1. Valg af dirigent og referent	Tine blev valgt som dirigent, Morten RB som referent.
2. Nyt fra Rundhøjrådet	Ingen af eleverne fra Rundhøjrådet var til stede, men Lotte deltog på rådets seneste møde og berettede, at hun hér havde præsenteret udkastet til de reviderede ordensregler. Medlemmerne af Rundhøjrådet skulle efterfølgende tage udkastet med ud i klasserne. Så kom corona, som sendte eleverne hjem. Derfor afventer vi elevernes tilbagemelding.
3. Opfølgning på værdi- og kommunikationsproces samt proces med ordensregler fra sidst – (LS)	Lotte gav en kort status på værdi- og kommunikationsprocessen. På seneste møde i skolebestyrelsen blev det aftalt, at Tine, Malene og Lotte skulle arbejde videre med det sproglige udtryk efter input fra skolebestyrelsens medlemmer. Mødet er endnu ikke afholdt, så intet nyt.
4. Status på genåbning af skolen (TH) og fjernundervisningen (AC)	<u>Status på genåbning af skolen:</u> Thorbjørn orienterede i sin egenskab af pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO-leder om genåbningen af skolen. Den første tid var præget af at klargøre skolen og få hygiejneforholdsreglerne på plads. Nu er rytmen så godt som fundet, og der er fokus på at få nødundervisningen til at glide. Stor ros til lærere og pædagoger, som gør, hvad de kan. Retningslinjerne bliver ofte og løbende ændret, og ledelsen gør, hvad den kan for at følge op og informere medarbejderne. Så sent som i dag er der i Aula lagt en præcisering om reglerne, når børn er

syge (børn først må komme i skole efter at have været symptomfri i 48 timer – uanset om det er symptomer på Covid-19 eller anden sygdom).

Forældrerepræsentanterne spurgte, om meldingen fortsat er, at vi helst skal holde børnene hjemme? Thorbjørn svarede, at skolen/SFO har blødt op på formuleringen og allerede har meldt ud, at man selvfølgelig gerne må sende sit barn i SFO, hvis man har behov for det.

En forældrerepræsentant havde fået flere henvendelser fra andre forældre og roste skolens lærere for den imponerende flotte modtagelse af eleverne den første morgen. Forældrerepræsentanten gav dog samtidig udtryk for, at SFO's håndtering af situationen ikke har været optimal, særligt i forhold til kommunikationen med børn og forældre.

Forældrerepræsentanten var i tvivl om, hvem der har styringen, og hvem der sørger for, at der er aktiviteter for børnene – også selvom der er få elever? De første dage manglede børnene også en egentlig modtagelse, når de kom i SFO. Der var et ønske om mere information.

SFO-lederen tog inputtene til efterretning og vil sørge for, at der snarest bliver udsendt den efterspurgte information.

Samme forældrerepræsentant forklarede, at man oplevede lidt af det samme i forbindelse med opstart efter sommerferien. Her kunne man med fordel godt bruge en egentlig drejebog til det forestående arbejde.

Thorbjørn forklarede, at SFO-forældrerådet allerede er i gang med at se på det, og han vil tage inputtene med til SFO-forældrerådsmødet førstkommande mandag.

Lotte tilføjede, at ledelsen naturligvis også vil tage kommentarerne med i ledelsesarbejdet.

En forældrerepræsentant stillede det opklarende spørgsmål om, hvordan nødundervisning egentlig skal forstås.

Ledelsen svarede, at skolen kører mest muligt efter almindeligt skoleskema – og så er der nogle praktiske fag, hvor man ikke kan gøre det, som man plejer og gerne vil.

Status på fjernundervisning:

Anders fortalte i sin egenskab af pædagogisk leder for 7.-10. klasse og specialklasserne, at Rundhøjskolen som andre skoler har strikket et nødundervisningstilbud sammen, der skal samle alle – under nogle vilkår, som ingen har prøvet før. I den første periode kørte klasserne efter en plan for team-

samarbejdet og undervisningen – naturligvis med den vanlige metodefrihed, men selvfølgelig stadig inden for givne rammer.
Siden genåbningen for 0.-5. klasse og specialklasser har 6.-10. klasse kørt efter skema. Anders fortalte, at skolen overvejende har fået positive tilbagemeldinger fra forældre, dog har der været en henvendelse om manglende frihed til at tilrettelægge dagen for den enkelte elev og spørgsmål om, hvorvidt man som elev skal kigge ind i en skærm fra klokken 8 til 15. Anders forklarede, at det sidste ikke er tilfældet.

En forældrerepræsentant ville vide, om der er en aftale med lærerne om, hvor meget lærerne og eleverne skal være "på", altså en slags ensretning? Anders svarede, at det ensartede udtryk i det, ledelsen er gået til medarbejderne med, er, at lærerne skal være virtuelt til stede i de timer, klassen har med lærerne. På den måde ved eleverne, hvornår de kan komme i kontakt med de enkelte lærere. Bine indskød som medarbejderrepræsentant, at der er forskel på tilrettelæggelsen af nød-undervisningen i de forskellige klasser, fordi der er forskelle mellem klasserne.

Anders fortalte også, at der fra lærernes side er et ønske om at få skolebestyrelsens accept af, at de beder eleverne om at have kameraet tændt under videoundervisning. På den måde kan lærerne bedre kan følge eleverne – og samtidig orientere forældrene, hvis eleverne ikke deltager i nødvendigt omfang, altså en egentlig fraværsregistrering. En forældrerepræsentant spurgte, om der er noget juridisk, der taler i mod at bede eleverne om at have kameraet tændt?

Lotte svarede, at skolen bruger Google Meet, og Aarhus Kommune har en databehandleraftale med Google. Derfor er der ingen problemer i forhold til GDPR.

Skolebestyrelsen gav sin fulde opbakning til, at lærerne kræver, at eleverne tænder deres kamera på Google Meet-møder.

Anders fortalte også, at han snart vil melde ud til forældrene, at de ældste klasser fra uge 20 går over til undervisning øremærket prøveforberedelse. Eleverne skal ikke til prøve og får derfor ikke den sædvanlige erfaring, så lærerne vil gøre, hvad de kan for alligevel at give eleverne et indblik i, hvad det vil sige at gå til prøve.

En forældrerepræsentant spurgte til ledelsens kommentar til, at nogle elever og forældre oplever store forskelle klasserne imellem. Både i forhold til

	<p>det menneskelige samspil i fjernundervisningen og i forhold til den egentlige undervisning. Anders svarede, at ledelsen altid undersøger forholdene nærmere, hvis eller når ledelsen får konkrete forældrehenvendelser. Ikke alle mestrer de nye digitale værktøjer lige godt, men der er forskel på lærernes undervisning – også under coronasituationen. Forskellen er, at forældrene under fjernundervisningen nu har mulighed for at se med hjemmefra. Derfor kan der opstå spørgsmål, hvilket er helt fair. Men Anders håber også, at lærerne hjælper hinanden, for eksempel med de digitale værktøjer.</p> <p>Bine indskød, at uanset om det er i SLF-regi (Stærkere Læringsfællesskaber, et kommunalt udviklingstiltag) eller ej, så skal lærere bruge hinanden til at blive bedre – virtuel undervisning eller ej. Og hun bad om, at der ikke bliver en fortælling om, at lærerne ikke allerede hjælper og sparrer med hinanden, for det gør de.</p> <p>Lotte erindrede om, at hverdagen med digital undervisning er ret ny. Skolen har kørt med fjernundervisning i seks uger, men det er først her for nylig, at lærere og elever i 6.-10. klasse er begyndt at bruge Google Meet dagligt. Det har været en vildt stejl læringskurve for mange lærere (og elever).</p>
<p>5. Valg til skolebestyrelsen – skal vi have 2-årige valg? Hvem er på valg? Se bilag omkring skolebestyrelsesvalg</p>	<p>Børn og Unge har udsendt en ny tidsplan for valg til skolebestyrelsen. På grund af corona-situationen er valget udskudt til efter sommerferien og skal nu først være afviklet senest 15. september.</p> <p>Fem pladser skal genbesættes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malene Wiese Madsen, Rasmus Lindhardt og Søren Bräuner Jung blev alle valgt i 2019 for en étårig periode i forbindelse med et suppleringsvalg. Malene tilkendegav allerede på mødet, at hun gerne vil fortsætte. Rasmus og Søren vil overveje. • Birgitte Mouritzen og Morten Lyhne Pedersen blev begge valgt i 2016 for en fireårig periode. Morten har ikke længere børn på skolen og kan derfor ikke genvælges. Birgitte er kommet med i andet bestyrelsesarbejde og ønsker ikke genvalg. <p>Det er blevet muligt at lave toårige valgperioder, hvis man som skole ønsker det. Lotte spurgte, hvad skolebestyrelsen tænker om det? Kunne det være frivilligt for det enkelte medlem, hvor længe man ønsker at binde sig? Bestyrelsen ser gerne, at det</p>

	<p>er frivilligt for det enkelte medlem, om man melder sig for to eller fire år.</p> <p>En forældrerepræsentant påpegede, at det vigtigste er engagement i den tid, man sidder: Hellere fuldt engagement i to år end halvt engagement i fire år.</p> <p>På næste møde afklares det endeligt, hvor mange pladser i skolebestyrelsen der skal genbesættes ved valget i august-september.</p>
<p>6. Henvendelse omkring placering af skole-hjem-samtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvornår placeres de? • Hvor mange afholdes der? • Princip for skole-hjem-samarbejdet? 	<p>I tiden før corona fik en forældrerepræsentant en forespørgsel om antal og placering af skole-hjem-samtaler. Hvis det kommer for sent i skoleåret, kan det være for sent i forhold til opfølgning? Det kan være svært for forældrene at vide, hvordan det egentlig går, når der blot er én samtale om året. Vist kan man skrive til lærerne, men den personlige kontakt giver mest, forklarede forældrerepræsentanten og henviste til, at Søndervangskolen til sammenligning har stor succes med hele fire årlige skolehjemssamtaler.</p> <p>Rundhøjskolen arbejder p.t. med én årlig skole-hjem-samtale og derudover efter behov. En forældrerepræsentant spurgte, hvor stort behovet skal være – og tilføjede, at det vil være at foretrække, at to årlige skole-hjem-samtaler er aftalt på forhånd.</p> <p>En anden forældrerepræsentant tilkendegav sin støtte og påpegede signalværdien i, at skolen vil mødes med forældrene.</p> <p>En medarbejderrepræsentant spurgte, hvilke lærere der skal deltage i to årlige samtaler; alle lærere eller "hovedlærere"?</p> <p>Lotte svarede, at det nok ville være forskelligt fra årgang til årgang, og at medarbejderne med fordel kunne involveres i dén beslutning. I indskolingen bør pædagoger for eksempel også være med til skole-hjem-samtalerne.</p> <p>Punktet blev lukket ned med den konklusion, at der er stemning for to årlige skole-hjem-samtaler på Rundhøjskolen, og at skolebestyrelsen snarest skal formulere et princip for skole-hjem-samtaler. I mellemtiden skal medarbejderne høres.</p> <p>En forældrerepræsentant spurgte til skolens planer for de skole-hjem-samtaler, der ikke nåede at blive holdt på grund af corona-lukningen. Ledelsen svarede, at det har man ikke taget stilling til endnu, men at der nok snarest skal komme en melding.</p>
<p>7. Skoleårets planlægning og organisering 2020/2021</p>	<p><u>Timefordelingsplan:</u> Lotte fortalte, at man i arbejdet med timefordelingsplanen for skoleåret 2020-2021 er nået til den</p>

- timefordelingsplan
- fagfordeling
- skolestartere
- økonomi

konklusion, at de "nye" timer, man skal give eleverne, bedst kan hentes ved at skære én af de ugentlige fire idrætstimer i 1.-3. klasse.

Skolen har i indeværende skoleår droslet ned på antallet af ugentlige timer i 4.-9. klasse ved at sætte to lærere på i nogle timer. Det ønsker ledelsen også at gøre i indskolingen næste år. Skolen bruger to-lærer-timerne til at give lærerne mulighed for at sparre og give feedback på hinandens undervisning og selvfølgelig også komme tættere på eleverne.

På 7. årgang har skolen mulighed for at give understøttende undervisning til konfirmationsforberedelse, så denne kan komme til at ligge mellem klokken 8 og 15. De børn, der ikke går til konfirmationsforberedelse, vil få et tilbud om noget andet på skolen.

Skolebestyrelsen bakkede op om ledelsens timefordelingsplan. En forældrerepræsentant spurgte nysgerrigt til det faglige udbytte af to lærere i én time sammenlignet med én lærer i én time. Lotte svarede, at der ikke er noget forskning, der siger noget entydigt om det faglige, men der er positive gevinster i forhold til trivsel.

Fagfordeling:

Lotte fortalte, at ledelsen næsten har en samlet plan for fagfordeling klar og vil præsentere den for medarbejderne i næste uge.

Skolestartere:

Lotte fortalte, at skolen i marts fik en telefonisk tilbagemelding fra Børn og Unge på, at vi ville få to klasser med hver 24 elever. Nu ser vi så, at vi har to klasser med samlet 57 elever, og det er noget af en problemstilling i forhold til de to 0. klasser, vi har fået lov at oprette.

En forældrerepræsentant var chokeret over, at man kan finde på at fylde så mange børn ind i klasserne, og at skolen ikke kan gøre noget.

Lotte svarede, at skolerne ikke er med i beslutningsprocessen om antallet af elever og klasser på de enkelte skoler. De større klasser skal sandsynligvis ses som et greb for at udnytte skolernes kapacitet bedre, og der er generelt stort pres på skolerne i sydbyen.

En forældrerepræsentant spurgte, om skolen kan lave et samarbejde med for eksempel Holme Skole for at sikre en mere ligelig fordeling og mindre klasser?

Lotte fortalte, at Holme Skole også er fyldt godt op i sine kommende to nye 0. klasser. Og at ledelsen

	<p>har problematiseret de store 0. klasser på Rundhøjskolen over for Børn og Unge, men at vi nok ikke skal regne med en ny løsning. Men dét, skolen <i>kan</i> gøre, er at tilføre 0. klasserne ekstra ressourcer og sætte voksne på de to klasser i starten og lave holddannelser og på den måde give børnene en tryk start i mindre klasser.</p> <p>En forældrerepræsentant anbefalede ledelsen til hurtigst muligt at informere de kommende 0. klasseforældre om disse tiltag for at skabe ro.</p> <p><u>Økonomi:</u> Holme-Rundhøjs administrative fællesskab har fået en ekstrabevilling i forbindelse med det øgede renoveringsbudget på baggrund af corona-situationen. Lotte bad om skolebestyrelsens godkendelse til, at de ekstra midler anvendes til en tiltrængt renovering af skoletoiletterne. Skolebestyrelsen godkendte uden tøven.</p>
<p>8. Meddelelser fra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formand • Skoleledelse - Nationale test • Øvrige 	<p>Skoleledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lotte fortalte, at klubben er blevet tilbudt en togvogn fra Beder Skole til legepladsen, som klub og skole er fælles om. Klubben mangler plads til deres store unge, og vognen vil være forbeholdt dem. Bestyrelsesformanden var ikke særlig positiv over for ideen, da hun først fik den præsenteret, og Lotte er betænkelig ved situationen, da ansvarsforholdene m.m. på den fælles legeplads er uklare. Bestyrelsen spurgte ind til størrelse og placering og var både for og imod. Bestyrelsen bad om yderligere information for at kunne danne sig en kvalificeret mening. En forældrerepræsentant foreslog, at klubben deltager på næste møde for selv at kunne præsentere planerne, hvilket bestyrelsen bakkede op om. • På grund af tidsnød udelod ledelsen at orientere om nationale test.
<p>9. Eventuelt, herunder punkter til dagsorden for næste møde</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Rundhøj løber' 	<p>Malene roste skolens 'Rundhøj løber'-initiativ (onsdag den 6. maj) og foreslog, at man giver børnene medaljer undervejs på ruten. Malene og Lotte aftalte at tale videre om forslaget efterfølgende.</p> <p>Næste møde er mandag den 18. maj, hvor SFO-forældrerådet deltager. Punkter til mødet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip om skole-hjem-samtaler • Deltagelse af klubben vedrørende togvogn på skolens og klubbens fælles legeplads • Skolebestyrelsesvalg