

Referat af skolebestyrelsesmøde

Tirsdag den 23. marts 2021 kl. 17.00-19.30

| | | | | |
|--|-----------------------|---|-------------------------------|---|
| Sted: | Microsoft Teams-møde | | | |
| Mødedeltagere: <i>x = til stede</i> <i>a = afbud</i> <i>f = fraværende uden afbud</i> | Forældrevalgte: | | Ledelse: | |
| | Edyta Gromacka | x | Anders Hiran Christensen | x |
| | Louise Ydemann Duarte | x | Lotte Søndergaard | x |
| | Mariam Ahmed | x | Louise Barner Jensen | x |
| | Malene Wiese | x | Medarbejderrepræsentanter: | |
| | Rasmus Lindhardt | x | Casper Bugge | x |
| | Søren Jung | x | Hans Koed Jensen | x |
| | Tine Obel Schmidt | x | Elevrådsrepræsentanter: | |
| | | | Sebastian Bjerremand Sørensen | a |
| | | | Villads Seneca | a |
| Referent: | Louise Barner Jensen | | | |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| 1. Velkommen ved formanden | Louise Barner præsenterer kort sig selv som ny pædagogisk leder på Rundhøjskolen pr. 1. marts. |
| 2. Nyt fra Rundhøjrådet | Vi mangler nyt fra Rundhøjrådet og springer punktet over denne gang. |
| 3. Renovering af Håndværk og design-lokalet. Det ser ud til at trække ud. Kan skolebestyrelsen gøre noget for at "presse på"? | <p>Projektet ser ikke ud til at komme ud over rampen lige så hurtigt, som det oprindeligt var planen. Rundhøjskolen har ikke – som det hedder – kapacitetsunderskud, og det betyder, at vi ikke bliver prioriteret højt på listen. Det kan også være en fordel, at vi er et lille projekt; det kan tale for, at kommunen skal gå i gang med det hurtigt.</p> <p>Tine giver udtryk for, at ressourcer og lokaler jo skal hænge sammen med de krav, der stilles til et fag som Håndværk og design. Derfor presser bestyrelsen på for at få sat gang i processen.</p> <p>Lotte fortæller, at der er rygter om, at vi er udskudt til 2023 – men det kan ikke bekræftes.</p> <p>Lotte – oprindeligt blev Rundhøjskolen vist prioriteret i RULL-projektet i 2016, men vi blev taget af igen.</p> <p>Rasmus – kan vi selv tage ansvar for at gøre noget ved skolens æstetiske udtryk. Fx male og</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>udsmykke. Det er et alternativ til at vente kommunalt, at vi selv tager affære. Vi skal spørge kommunen ind til, hvorfor vi er sat på "stand by".</p> <p>Casper og Hans – der har førhen været et kunstudvalg på skolen. Vi har også mulighed for at indkøbe materialer, der signalerer idræt og bevægelse.</p> <p>Lotte – vi må ikke reklamere for virksomheder. Der er umiddelbart ellers ingen begrænsninger for at søge fondsmidler.</p> <p>Rasmus – kan vi i samarbejde med ledelsen og medarbejderne få lavet en prioriteringsliste over alt det, som man gerne vil have renoveret. Så kan vi tage det derfra.</p> <p>Lotte – der er en plan. Vi er påbegyndt renoveringen af klasselokaler startende i indskoling. Det er meningen at vi fortætter op årgangsvis med renoveringen. Vi har ikke en plan for det æstetiske udtryk på skolen. Der er delte meninger om skolens udtryk. Vi har på det sidste fået flere roser for, at vi har en pæn skole. Men andre mener, at skolen er mindre pæn. Måske vi skal være skarpe på, hvilket udtryk vi ønsker, da der kan være mange holdninger.</p> <p>Tine – vi skal have skrevet et brev til kommunen, hvor vi stiller os undrende over for, at Rundhøjskolen ikke er blevet prioriteret mht. et lokale til Håndværk og design.</p> <p>Casper – vi kan skabe et visuelt udtryk, der signalerer, at vi er en idrætsskole, hvilket har været drøftet i idrætsudvalget.</p> <p>Lotte – Vi tager oversigter over planlagte renoveringer på næste møde omkring økonomi.</p> |
| <p>4. SPO (Skoleårets Planlægning og Organisering)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status • Timefordelingsplan | <p>Lotte – vi er godt i gang med planlægning af næste skoleår. Vi kigger på økonomien og ved nu, vi har 49 kommende skolestartere. Vi er udfordret på lokaler og har kun plads til to 10. klasser (i indeværende skoleår har vi tre). Der er endvidere et ønske centralt fra, om at vi skal have en ny specialklasse. Mht. ESAA ønsker vi færre elever pr. klasse, da det er hensigtsmæssigt i forhold til vores lokalers størrelse og behovet for afstand til læreren. En 10. klasse mindre og nogle medarbejdere, der skal på barsel – det går op, og vi skal ikke have lærere omplaceret.</p> <p>Timefordelingsplanen præsenteres.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Søren spørger til fordele og ulemper ved 60 minutters lektioner frem for 45 min.</p> <p>Lotte nævner, at det er administrativt tungt, men at det kan give nogle fordele fx færre skift i løbet af dagen for eleverne.</p> <p>Casper fortæller, at det er den model, som fungerer bedst for lærerne og undervisningen (60 min). Det giver mulighed for at komme ordentligt ned i stoffet og få et godt flow.</p> <p>Søren – hvor lang tid kan børnene holde fokus. Der er 60 minutter lang tid. Lotte supplerer og siger, at det drejer sig meget om at variere sin undervisning.</p> <p>Anders – 60 minutters lektioner giver mulighed for flere aktiviteter og breaks i løbet af timen, hvilket er en fordel både didaktisk og pædagogisk.</p> |
| <p>5. "10. klasses center på Rundhøjskolen". Der er gang i et politisk arbejde omkring den fremadrettede 10. klasse-struktur i Aarhus Kommune. Skolebestyrelsen ønsker at drøfte denne problemstilling.</p> | <p>Lotte – 10. klasse er en særlig gruppe, og det diskuteres politisk, hvordan organiseringen skal være fremadrettet. Vi skal drøfte, hvilke prioriteringer vi skal lave ift. at være 10. klasse-center.</p> <p>Rasmus – i fortiden har det været en fordel for skolen at have 10. klasse, fordi det fyldte skolen op med elever. Er det stadig nødvendigt at profilere sig sådan, eller er en anden profilering, vi skal prioritere i fremtiden?</p> <p>Anders – vi skal gøre os bevidst, at vi også løfter en fælles samfundsmæssig opgave og giver disse unge mennesker et reelt skoletilbud. Også selvom de kan være udfordrede fagligt og socialt. Det kan undre, at alle tre 10. klasse-centre ligger i Aarhus Syd, hvilket giver en del af disse unge mennesker en del transporttid. Eleverne skal mødes af de helt rigtige voksne, som kan give dem de indspark de har brug for – både personligt, fagligt og socialt. Når vi bygningsmæssigt kun har plads til én 10. klasse næste år, er der en risiko for, at vi bliver valgt fra som 10. klasses-center.</p> <p>Lotte – skoledistriktet er designet sådan, at der er en naturlig begrænsning i de børn, vi får. En del børn fra distriktet trækker mod Holme af fx trafikale årsager. Vi har over de seneste år oplevet en stigning i antallet af distriktsbørn på skolen. Det kræver plads og behov for prioritering. ESAA, 10., special og almen tager jo plads. Umiddelbart passer ESAA- og specialklasser bedst ind i vores profil og elevgruppe.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Rasmus – vi bliver nødt til at være skarpe på vores værdier, og hvad vi vil slå os op på. Den historie vi skriver om Rundhøjskolen, skal vi fortsat gøre os umage med at skrive. Anders bakker op. ESAA-profilen fylder meget udadtil, men vi tilbyder mange andre ting på Rundhøjskolen – fx er vi også en god skole til børn med særlige behov.</p> <p>Lotte – vi er en folkeskole med en stærk idrætsprofil og den diversitet, som man møder i det danske samfund. Vi er ikke en ESAA-skole. Det er idrætstimer, som vi planlægger i samarbejde med ESAA samt idrætstalenterklasser.</p> <p>Malene – vi har bl.a. valgt Rundhøjskolen til, fordi det er en mangfoldig skole. Det er et plus. Vi skal skille det ad fra de store udfordringer med unge 10. klasses elever, som fylder meget.</p> <p>Tine – det kunne være vigtigt at få en overordnet værdisnak. Hvem appellerer vi til, og hvad vil vi som skole. Mht. 10. klasse - vi ser tiden an og ser, om vi bliver valgt fra eller til.</p> |
| <p>6. Principper for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordensregler • Elevers deltagelse i politiske og religiøse arrangementer • Elevers mulighed for at tjene penge ved at arbejde for humanitære organisationer | <p>Tine bider mærke i en sætning fra princippet om ordensregler, som er meget lang. Mariam bakker op. Det drejer sig om: <i>Det forudsætter blandt andet, at alle forstår at respektere og tager hensyn til hinanden, og passe på skolens bygninger, inventar og det materiale, man låner af skolen.</i></p> <p>Lotte går videre med princippet sammen med Morten og sender forslag til ny formulering sammen med referatet. Det samme gælder "Elevers deltagelse i politiske og religiøse arrangementer".</p> <p>Gennemgang af princippet "Elevers mulighed for at tjene penge ved at arbejde for humanitære organisationer". Princippet godkendes.</p> |
| <p>7. Opdatering på corona-situationen. Undervisning og SFO under særlige forhold v. Lotte</p> | <p>Lotte beretter om nye corona-tiltag fx 50 % fremmøde, udeskole, testning etc.</p> <p>Fra påske skal 5.-10. klasse være fysisk på skolen 50 % af tiden (hver anden uge).</p> <p>De første 14 dage efter påske forsøger vi at køre nogenlunde på samme måde i 0.-4. som nu med nødskemaer – men på sigt bliver vi nødt til at bevæge os mod det normale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rundhøjskolen har været forskånet for smitte i denne omgang. |

| | |
|--|--|
| <p>8. Meddelelser fra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formand • Skoleledelse • Øvrige | <p>Nyt fra formanden: intet at melde</p> <p>Skoleledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idrætsfesten er skubbet til september. • Kommunalvalget ligger lige forude. Derfor skal vi være opmærksomme på henvendelse fra politikere. <p>Regnskab 2020 i Børn og Unge – der er brugt en del penge på Covid-19. Dog har aktivitetsniveauet også været lavt på skole- og daginstitutionsområdet. Det betyder, at man kommer ud med et mindre forbrug end planlagt.</p> |
| <p>9. Eventuelt, herunder punkter til dagsorden for næste møde. (Drøftelse)</p> | <p>Forslag fra Rasmus: Skolens økonomi - kan vi bruge mere tid på at høre, hvad vi skal bruge pengene på og ikke høre så meget om, hvor pengene kommer fra?</p> <p>Lotte – vi kan fint tage en drøftelse af, hvor det kunne give mening at bruge penge (lokaler, møbler osv.)</p> |
| <p>Resterende møder i skoleåret 2020/2021: Tirsdag den 6/4 (økonomi) Mandag den 3/5 Tirsdag den 15/6</p> | |