

Referat af skolebestyrelsesmøde

Tirsdag den 12. december 2023 kl. 17.00-19.35

Sted:	Personalerummet, Rundhøjskolen			
Mødedeltagere: <i>x = til stede</i> <i>a = afbud</i> <i>f = fraværende uden afbud</i>	Forældrevalgte:		Ledelse:	
	Edyta Gromacka	a	Mads Neergaard Jacobsen (skoleled.)	x
	Line Juul Gissel	x	Louise Barner Jensen (viceskoleleder)	x
	Louise Pedersen	x	Medarbejderrepræsentanter:	
	Malene Wiese (formand)	x	Casper Bugge	x
	Mie Margrethe Eriksen	x	Hans Koed Jensen	a
	Nils Lehner Gottlieb	x	Elevrådsrepræsentanter:	
	Tine Obel Schmidt (næstformand)	x	Ida Frederikke Illum Kejser	f
			Josefine Sjørring Boeriis	f
Referent:	Morten Rørbæk Brøndum			

Dagsorden:	Referat:
1. Velkommen v. Malene	Formand Malene bød velkommen til et skolebestyrelsesmøde, hvor der alene var fokus på skolens principper og antimobbestrategi.
2. Præsentation fra Louise P, input fra hendes deltagelse på Skole og Forældres landsmøde i november (se inspiration her: https://www.skole-foraeldre.dk/artikel/principper)	Punktet blev udskudt til et senere møde.
3. Gennemgang af principper og skolens antimobbestrategi	<p>Alle folkeskoler har formuleret principper, som på forskellige områder beskriver, hvilken retning skolen skal bevæge sig i. Principperne er ikke diktater, som pålægger skolens ledelse bestemte handlinger, men er bredt formulerede beskrivelser, som afspejler de værdier, som skolebestyrelsen ønsker, skolen skal præges af. At udforme principper for skolens arbejde er en hovedopgave for skolebestyrelsen.</p> <p>For at fastholde bevidstheden om hvert enkelt princip eksistens og samtidig sikre, at de afspejler virkeligheden, evalueres og revideres/godkendes principperne hver især hvert andet år.</p> <p>Skolebestyrelsen aftalte på sit møde i november at lægge et ekstra møde i december for at komme "i bund" med de principper, der stod til revidering i 2023, og som man ikke havde nået endnu.</p>

Derudover har skolebestyrelsen tidligere aftalt at se nærmere på princippet om skole-hjem-samarbejdet.

På dagsordenen var derfor gennemgang af principperne om:

- Ordensregler
- Elevers mulighed for at tjene penge ved at arbejde for humanitære organisationer
- Samarbejdet mellem skole og hjem - og skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- Klasseforældreråd
- Den understøttende undervisning
- Vikardækning

Ordensregler:

- Skolebestyrelsen drøftede ordensreglerne og vurderede, at de stadig er aktuelle. Casper fortalte, at de fleste klasser har en plakat med skolens ordensregler foroven og plads forneden til at skrive klassens egne leveregler. Af den grund er der løbende fokus på ordensreglerne. Mie roste skolen for prompte at præsentere snereglerne i Aula for både elever, forældre og medarbejdere den første dag med sne (30. november). Ordensreglerne blev godkendt med en præcisering af, at Code of Conduct, som ESAA-eleverne forventes at følge, er ESAA's - og at adfærdskodekset kan findes på www.esaa.dk.

Elevers mulighed for at tjene penge ved at arbejde for humanitære organisationer:

- Efter en drøftelse af princippet relevans og klarhed besluttede skolebestyrelsen at lade princippet udgå.

Samarbejdet mellem skole og hjem - og skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet:

- Der var i dette princip særligt tre emner, som optog skolebestyrelsen;
 - antallet af skole-hjem-samtaler (eller skole-hjem-*initiativer*, som de kaldes i princippet),
 - Meddelelsesbogen og
 - skolens ansvar for at orientere om lærerskift og vikardækning ved længerevarende fravær.
- Antallet af skole-hjem-initiativer/samtaler: Casper havde med til møde en skriftlig henvendelse fra lærernes tillidsrepræsentant Trine Rohde. Heri udtrykte

tillidsrepræsentanten på lærernes vegne ærgrelse over den nuværende ordlyd om to årlige samtaler/initiativer:
 én årlig klassisk skole-hjem-samtale, hvor skole og hjem mødes sammen med eleven, og én årlig dialog under friere rammer, for eksempel i form af en elevstyret samtale ved et klassearrangement, hvor der ikke er fokus på den enkelte elev, men på klassen som helhed.

Ifølge lærerne finder skole-hjem-samarbejdet sted på rigtig mange planer i løbet af skoleåret – og ikke bare via forældremøder og skole-hjem-samtaler. Derfor giver det bedre mening for lærerne at anvende deres forholdsvis begrænsede tid på at forberede deres kerneopgave, undervisning, frem for at være bundet op på to årlige initiativer/samtaler. Lærerne påpegede, at hvis hjemmet eller skolen synes, at der er behov for en samtale ud over den ene årlige obligatoriske skole-hjem-samtale, vil man jo kunne aftale sådan én – som man i øvrigt allerede gør nu.

De forældrevalgte gav udtryk for, at de anerkender lærernes indsats i en travl hverdag, og flere var derfor positivt indstillet over for at se nærmere på antallet af samtaler/initiativer. Det blev blandt andet foreslået at formulere, at der hvert år holdes en klassisk skole-hjem-samtale – og derudover samtale efter behov fra forældre og/eller skole. Der blev dog også udtrykt bekymring for, om skole-hjem-samarbejdet og dermed det indbyrdes kendskab mellem skole og hjem vil være tilstrækkeligt med blot én årlig samtale.

Louise B bemærkede, at dét set fra et pædagogisk leder-perspektiv ville være et godt og stærkt signal fra skolebestyrelsen over for lærerne.

- Meddelelsesbog:
 Elevplanerne er erstattet af *Meddelelsesbogen*, som alle elever i 0.-9. klasse skal have. Der er få formelle krav til meddelelsesbogen: for eksempel skal den være skriftlig, bruges regelmæssigt og i 1.-9. klasse indeholde punkter om fagene dansk og matematik. Skolerne har i høj grad frihed til at beslutte format, indhold og praksis for anvendelse, m.v., så det giver mening for den enkeltes skoles lokale arbejde med evaluering

og opfølgning. På mange skoler er rammerne for arbejdet med meddelelsesbogen flettet ind i princippet vedrørende skole-hjem-samarbejde, og det var der enighed om også skal være tilfældet på Rundhøjskolen. Inden genbehandling og godkendelse af princippet på næste skolebestyrelsesmøde vil Mads sørge for, at nedenstående tekstoplæg skrives ind i princippet:

”Meddelelsesbogen er ikke et dokument eller en platform - Meddelelsesbogen er en måde at arbejde på.

Arbejdet med fokuspunkterne i meddelelsesbogen tager afsæt i et ressourcensyn på eleven, og skal bidrage til at styrke skole/hjem samarbejdet.

- Forældre og elev bidrager med input til den fælles dialog om elevens næste skridt i forhold til læring og trivsel.
- Fokuspunkterne aftales mellem forældre, elev og lærere til skole/hjemsamtalen.
- Fokuspunkterne skal være evaluérbare og operationelle.
- Fokuspunkterne vil fremgå på MoMo og der følges op til kommende skole/hjemsamtaler.”
- Skolens ansvar for at orientere om lærerskift og vikardækning ved længerevarende fravær: Malene forklarede, at det for hende ikke var afgørende, at skolens ansvar blev beskrevet i et princip, men hun har på baggrund af forældreoplevelser nogle input til fremtidige forbedringer, som hun og andre i skolebestyrelsen gerne vil præsentere for ledelsen. Mads og Louise gav udtryk for, at de gerne vil høre nærmere, og der var enighed om ikke at formulere noget om emnet i princippet.

Princippet vedrørende skole-hjem-samarbejdet bringes op på et kommende møde – med fokus på antallet af skole-hjem-samtaler/initiativer og Meddelelsesbogen.

Klasseforældreråd

Princippet blev godkendt med få sproglige rettelser.

Den understøttende undervisning

Princippet blev godkendt med en rettelse af, at der tilstræbes planlagt fem ugentligt idrætslektioner (ved overgangen fra 60- til 45-

	<p>minutters-lektioner fra skoleåret 2023/2024 blev fire ugentlige idrætstimer til fem ugentlige idrætslektioner).</p> <p>Vikardækning Princippet blev godkendt med en præcisering af forholdene vedrørende 8.-10. klasse.</p> <p>Skolens antimobbestrategi Skolebestyrelsen drøftede på sit møde i november antimobbestrategien, blandt andet på baggrund af forældrevalgtes ønsker om en mere udførlig beskrivelse af aktionsplanen, det vil sige beskrivelsen af, hvad skolen gør, når den observerer mobning.</p> <p>Mads havde forud for mødet udsendt et forslag til revideret antimobbestrategi – med de ændringsønsker, som skolebestyrelsen havde til det første udkast i november. Forslaget blev drøftet, og der blev i fællesskab justeret lidt omkring aktionsplanens sidste punkter.</p> <p>Skolebestyrelsen gav antimobbestrategien sin opbakning, og Mads bemærkede, at det havde været godt og givtigt at gennemgå teksten med de forældrevalgte.</p>
4. Evt.	Intet.

Kommende punkter:

- Gennemgang af princippet vedrørende skole-hjem-samarbejde
- Præsentation fra Louise P, input fra hendes deltagelse på Skole og Forældres landsmøde i november (se inspiration her: <https://www.skole-foraelldre.dk/artikel/principper>)
- Drøftelse om "elever og skærme"
(Skoleledelsen arbejder på dokument, der beskriver vores nuværende ståsted og praksis)
- Trafikpolitik – på baggrund af henvendelse fra Rådet for Sikker Trafik.
- Information og proces ved lærerskift og ved længerevarende vikardækning
(26/9-23 Punktet blev afsluttet med enighed om, at Louise B., Tine og Malene sætter sig sammen og drøfter behov og løsninger med henblik på præsentation på et senere skolebestyrelsesmøde)
(12/12-23 Malene forklarede, at det for hende ikke var afgørende, at skolens ansvar blev beskrevet i et princip, men hun har på baggrund af egne forældreoplevelser nogle input til fremtidige forbedringer, som hun og andre i skolebestyrelsen gerne vil præsentere for ledelsen. Mads og Louise gav udtryk for, at de gerne vil høre nærmere, og der var enighed om ikke at formulere noget om emnet i princippet. Der er aftalt møde mellem Malene, Louise og Mads 17/1-24)